

6000 Kecskemét, Szabadság tér 7.
OM azonosító: 027777

A KECSKEMÉTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2025

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék 1

I. Az iskola nevelési programja	5
1. Bevezetés	5
1.1. Érvényesség, hatályosság, törvényi szabályozás	6
1.2. Küldetésnyilatkozat	7
1.3 Intézményünk története, jelenlegi helyzete és jövője	9
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
2.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	10
2.1.1. Református	10
2.1.2 Korszerű:	11
2.1.3. Konzervatív:	12
2.1.4. A felsorolt alapelvek és célok alapján megfogalmazott elvárások	12
2.2.1 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai	14
2.2.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai	15
2.2.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai módszerei, eszközei, eljárásai	16
2.3. Iskolánk arcai	18
2.3.1. Református jelleg	18
2.3.2. Két tanítási nyelvű oktatás	19
2.3.3. Emelt humán (magyar-történelem-dráma és színház) oktatás	21
2.3.4. Kiemelt matematika tehetséggondozás	22
2.3.5. Ének-zene oktatás a Kodály-program szerint	22
2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek	23
2.4.1. Alapelvek, célok	24
2.4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink	24
2.4.3 A sajátos nevelési igényű gyerekek személyiségfejlesztésével kapcsolatos teendők	25
2.5.1 Az egészségfejlesztés iskolai célja, feladatai, módszerei	26
2.5.2 Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák	28
2.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	30
2.6.1 A közösségi feladatok szinterei	30
2.6.2 Közösségfejlesztéssel/közösségépítéssel kapcsolatos feladataink	31
2.6.3. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei	32

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

2.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	38
2.7.1. A nevelőtestület és tagjai	38
2.7.2. A pedagógusok általános pedagógiai feladatai	38
2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	42
2.8.1. SNI tanulók ellátásával összefüggő pedagógiai tevékenység	42
2.8.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	44
2.8.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	44
2.8.4. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	46
2.8.5. Méltányossági elvek	46
2.8.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	46
2.8.7. Gyermek- és ifjúságvédelem	48
2.8.8. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység helyi rendje	50
2.8.8 A pályaválasztás segítése	51
2.9. A tanuló részvételi jogainak gyakorlása az intézmény döntéseiben	52
2.9.1. Az érdekegyeztetés, érvényesítés, érdekvédelem	52
2.9.2 Az iskolai diákönkormányzat	53
2.10. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	54
2.10.1. Az iskola szereplőinek együttműködése	54
2.10.2. A szülőkkel, a családokkal való kapcsolattartás, együttműködés formái	55
2.10.3. Kapcsolattartás a tanulókkal	57
2.10.4. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel	57
2.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai	58
2.11.1. Szintvizsgák rendje	59
2.12. Felvétel és átvétel helyi szabályozása	59
2.12.1. Belépés az iskola első osztályába	59
2.12.2. Az átvétel szabályai	60
2.13. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	61
II. Az iskola helyi tanterve	63
2.2 Az iskola szerkezete, nevelés-oktatási feladatai	65
2.3 A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvei	65
2.4 A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások	67
2.5 Alapelvek, célok, feladatok, kompetenciák és módszerek (NAT 2020)	68
2.5.1 Kompetenciaalapú oktatás	68

2.5.3 A kompetenciaalapú oktatás megvalósításának módszerei	69
2.6 Óraszám-felhasználás, tananyagtervezés, képzések	70
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	75
4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya	76
4.1 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósulása	76
4.2. 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósulása	76
4.3. 5-8.évfolyam feladatainak megvalósulása	76
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:	77
5.1 A mindennapos testnevelés	77
5.2 Könnyített és gyógytestnevelés intézményünkben	78
5.3. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	79
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	80
7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	81
7.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formája és rendje	81
7.1.2. Szóbeli számonkérések	82
7.1.3. Az iskolai beszámoltatások korlátai	82
7.1.4. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módozatai	83
A tanulók teljesítményének értékelése	84
7.2.1 Az értékelés tantárgyi elvei	84
7.2.2 A tanulmányi munka értékelése szövegesen	84
7.2.3 A tanulmányi munka értékelése érdemjeggyel	84
7.2.4 Értékelési skálák	85
7.2.5. A tanulók teljesítményének értékelési területei	86
7.3. Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	86
7.4 A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek	87
7.4.1 A magatartás értékelése	87
7.4.2. A szorgalom értékelése	88
8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei [20/2012.	90
8.2 A napközi és a tanulószobai csoportok szervezésének szempontjai	91
9. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése	92
10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	92
10.1 Egészségnevelés	92

10.1 Környezeti nevelés	93
11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	93
12. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek	94
12.1 A jutalmazás elvei, formái	94
12.2 A fegyelmező intézkedések elvei, formái	94
14. A pedagógiai program nyilvánossága	96

“Az igaz virul, mint a pálmafa, magasra nő, mint a libánoni cédrus. Az Úr házában vannak elültetve, ott virulnak Istenünk udvarain. Öregkorban is sarjat hajtanak, dús lombúak és zöldek maradnak, és hirdetik: Igaz az Úr, kösziklám ő, akiben nincs álnokság!” (Zsoltárok 92. 13.16)

I. Az iskola nevelési programja



1. Bevezetés

A Kecskeméti Református Általános Iskola a Kecskeméti Református Egyházközség iskolája. Múltjának, hagyományainak megfelelően, a református hitelvek, erkölcsi normák szerint, a legmodernebb és legmagasabb szintű tudományos ismereteket átadva végzi nevelő és oktató Általános iskolánk szellemiségének alapja Krisztus evangéliuma az intézmény több mint 450 éves é múltja, a Kecskemét Református Egyházközség és Kollégiumának összetartó ereje. Ezért az örök alapokból kiindulva reális emberképet nyújt, kiegyensúlyozott, sokoldalú személyiségeket nevel, akik a későbbiekben hitükben, gyülekezeteikben az egyetemes nemzeti értékek tisztelőiként hazaszeretetben, szakmailag, tudásban, magatartásban, erkölcsileg és kötelességtudatban egyaránt megállják helyüket a folyamatosan változó világban.

1.1. Érvényesség, hatályosság, törvényi szabályozás

A nevelő és oktató munka az iskolában a pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. (2011. évi CXCV. tv. 26.§ (1), (5). A pedagógiai program előírásait kell alkalmazni a pedagógiai program részeként kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kívül tartott foglalkozások, programok, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály-, vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megvalósítása során.

Iskolánk a pedagógiai programját az alábbi jogszabályokra támaszkodva készítette el:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 2013. évi V. törvény a Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. Köznevelési törvényének átfogó módosítására.
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- 10/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programjában foglaltak.
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról, 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 138/1992. Kormányrendelet a KJT végrehajtásáról.
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről.
- 2024. évi XXX. Törvény a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról

1.2. Küldetésnyilatkozat

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munka a Magyarországi Református Egyház közoktatási intézményeinek közös nevelési célkitűzéseire épül, küldetését, jövőképét arra építi:

- A Magyarországi Református Egyház - Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, a Magyarország Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján - közoktatási intézményeket tart fenn.
- Ezek működése és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.
- A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelest tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el. Jézus Krisztus missziói parancsa: „... **tegyetek tanítványokká minden népet...**” (Mt 28,19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak, az iskolának is.
- A református iskola jó lehetőség arra, hogy “segítse a szülőket és a gyülekezetet abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelest tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, hogy ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.
- A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványait.
- A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat kíván nevelni iskoláiban.**
- ❖ **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szentlélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- ❖ Olyan **magyar reformátusokat**, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők, és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.
- ❖ Öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat, akik tudják, hogy kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni; törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tisztelésére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

- A Magyarországi Református Egyház iskoláiban a **nem református vallású diákjait** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.
- A református iskola úgy tudja elérni fenti nevelési céljait, hogy
 - ❖ Megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival.
 - ❖ A hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja.
 - ❖ Hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indít.
 - ❖ Növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét.
 - ❖ Növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára.
 - ❖ A kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre.
 - ❖ A reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét.
 - ❖ Gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat.
 - ❖ Megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út.
 - ❖ Rendszerességgel és következetességgel a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.
- A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a feladata, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelő erejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket személyre szabottan kapott a Teremtőtől.
- A református intézményekben folyó nevelői és oktatási munkát az alábbi reformátori alapelvek határozzák meg:
 - ❖ Solus Christus (egyedül Krisztus)
 - ❖ Sola Gratia (egyedül kegyelemből)
 - ❖ Sola Fide (egyedül hit által)
 - ❖ Sola Scriptura (egyedül a Szentírás)
 - ❖ Soli Deo gloria (egyedül Istené a dicsőség).
- Tudjuk, hogy a hit ajándék és nem érdem. Nem lehet kiérdemelni jó magaviselettel, származással, híres ősökkel. A lehetőség és a vágy azonban minden gyermekben ott rejtőzik. A mi felelősségünk a helyes mintaadás, az útmutatás, az akadályok elhárítása.

1.3 Intézményünk története, jelenlegi helyzete és jövője

A kecskeméti református oktatás létezését 1564-től rögzítik hivatalos iratok. 1570-ig elemi és alsó gimnáziumi évfolyamoknak, majd ettől kezdve 6 évfolyamos gimnáziumnak adott helyet a régi iskolaépület. A XIX. században a kecskeméti nagyszabású iskolaépítési munkálatokba fogtak, s 1830-ban lerakták új iskolájuknak, a mai Ókollégiumnak az alapjait. A XX. század elejére azonban már az Ókollégium is szűk lett. Ezért a kecskeméti gyülekezet áldozatkészsége segítségével megépült a Református Gimnázium és az Országos Református Jogakadémia részére az Újkollégium 1912-ben. Itt működött gimnázium 1948-ig, az államosításig. 1990. március 25-én presbitériumunk kimondta a Kecskeméti Református Kollégium Gimnáziumának újraindítását, majd 1994-ben indulhatott el két első osztállyal a Kecskeméti Református Kollégium Általános Iskolája.

1997 nyarán a gimnáziummal együtt birtokba vehettük ismét a visszacapott Újkollégiumot, Magyarország egyik legszebb iskolaépületét.

A Kecskeméti Református Általános Iskola életében a kezdetet éppúgy, mint a mai napokat, a hit bátorsága, az elszántság, a remény jellemezte. Az első tanév sikeres lezárása után évről évre jelentős létszámbeli gyarapodás mutatta, hogy az itt folyó munka elfogadott és eredményes.

Kr.u. II. sz.-ból származik az iskola ma is érvényes jelmondata, ókori bölcsesség: „Crescit sub pondere palma” – Teher alatt nő a pálma. Régi hagyomány szerint a pálma ágait lekötötték, hogy a szél ne kapjon bele, azaz ne tépje ki a gyenge gyökereket. Így a törzs és a gyökér erőteljesebben tud növekedni. A mai diákok számára ez azt jelenti: ha a diák megfelelően terhelt, fegyelemben él, akkor nő a tudása. A címerben a pálma emlékeztet erre, ami az ókori mondavilágban az élet fája. A könyv a szépen megerősödött fa mellett a Biblia, a keresztyén ember legfontosabb könyve. Iskolánkban a korszerű műveltség megszerzése mellett fontos célunk a hitben való növekedés.

A 2007/2008-as tanévben a kollégium uszodájának lehetőségeit kihasználva indítottuk el első úszótagozatos osztályunkat. Tehetséges úszóink a versenyeken kiválóan helyt állnak.

Folyamatosan megújuló kínálatunk legkeresettebb lehetőségei a 2009/2010-es tanévben bevezetett emelt óraszámú angol/német két tanítási nyelvű tagozatok, amelyek célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze.

Az angol kéttannyelvű osztályok esetében a felmerült igények figyelembevételével időközönként úszó tagozatot is indítunk.

A 2020/21-es tanévtől beindítjuk az emelt humán képzést, amelynek célja a drámapedagógiai módszerek alkalmazása mellett többletórák és lehetőségek biztosítása az anyanyelvi nevelés, az irodalom és a történelem tantárgyakban.

Az indulás óta és a mai napig célunk és feladatunk tanulóink minél jobb felkészítése a középiskolai tanulmányokra. A nálunk végzett diákok érdeklődésüknek megfelelően választhatják gimnáziumunk hat- illetve négyosztályos képzését vagy bármely középiskolát.

Tanulóink a magasszintű felkészítő munkának, a csoportbontásoknak és a kis létszámú osztályoknak köszönhetően a tanulmányi versenyeken szép eredményeket érnek el.

Kiemelt figyelmet fordítunk a matematika és a természettudományok, valamint az digitális kultúra oktatására. A továbbtanulásra való felkészülés mellett fontosnak tartjuk tehetséges tanulóink kiemelt szintű foglalkoztatását tehetséggondozó szakkörök formájában is.

Iskolánkban magas szinten folyik az ének-zenei kultúra kialakítása, ennek alapja a kiemelkedő szakmai munka mellett, a kóruséneklés és a Zeneművészeti Egyetem Kodály Zoltán Zenepedagógiai Intézettel kötött szakmai, módszertani megállapodás.

A szakkörök és a sportolási lehetőségek sokszínűségével biztosítunk lehetőséget a gyermekek személyiségének minél teljesebb kibontakozásához, a közösség megéléséhez, és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Az intézményi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

“Az egyház, mint Jézus Krisztus teste, híveinek közössége, Urától azt a feladatot kapta, hogy terjessze az evangéliumot, kereszteljen, és a keresztyéneket istenfiúságuk tudatában nevelje az ahhoz illő életre.” (Máté 28/19–20.)

A Kecskeméti Református Általános Iskola a kecskeméti református oktatás hagyományainak megfelelően, a református hitelvek, erkölcsi normák szerint, a legkorszerűbb és legmagasabb szintű tudományos ismereteket átadva végzi nevelő és oktató munkáját.

Tevékenységünk a múlt tisztelete és folytatása mellett, mindenben megfelel a modern kor követelményeinek, része a magyar oktatási rendszernek, igazodik az állami és egyházi törvényekhez. Ugyanakkor sajátos ott, ahol annak kell lennie, és elég szabad és rugalmas ahhoz, hogy javítson azokon a területeken, ahol módjában áll. Ezért nemcsak versenyképes a tudásban a más fenntartású iskolákkal, hanem nevelésben, szellemiségben, hagyomány- és értékörzésben, kötelesség- és felelősségtudatban, református önazonosságának megteremtésével eltér azoktól.

Az 1994-ben újra indult általános iskola erősen szekularizált világban folytatja tevékenységét, amit nem lehet figyelmen kívül hagyni munkánk során. Ennek megfelelően a Kecskeméti Református Általános Iskola világnézetileg nem semleges, református elkötelezettségű, korszerűen konzervatív iskola.

2.1.1. Református

Keresztyén nevelésünk alapelvei a lelki nevelés mellett azonosak a reformátori alapelvekkel: Solus Christus (Egyedül a Krisztus), Sola Gratia (Egyedül a kegyelem), Sola Fide (Egyedül a hit) Sola Scriptura (Egyedül a Szentírás), Soli Deo Gloria (Egyedül Istené a dicsőség).

Az intézményt az evangéliumi keresztyén légkör jellemzi, minden eljárás alapja a szeretet kell, hogy legyen. Református intézményünk a hivatástudat és a munkaerkölcs kialakítását tekinti fontosnak.

**„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”
(Johann Wolfgang von Goethe)**

Iskolánk gyökerei igazán mélyre nyúlnak, hiszen Krisztus evangéliumából és egy több mint, 1100 éve a történelem zivatarait a Kárpát-medencében keresztyénként túlélő, európaiságát büszkén vállaló nép történelméből, nyelvéből, szellemi és tárgyi kultúrájából táplálkoznak. Ezek a gyökerek áttörték a Kiskunság homokját és a virágzó 650 éves mezőváros múltjából és jelenéből szívják életerejüket. Ezek a gyökerek a XVI. sz. török világában a túlélést jelentő magyar reformátusságból, hitvalló, iskolateremtő és fenntartó, a magyar szabadságért, az ország és a város fejlődéséért sokat áldozó kálvinista eleink értékteremtő munkájából, munkaetikájából erednek.

A szárnyak alapját az előbb felsorolt gyökerek és hagyományok jelentik. Ezekből az örök alapokból kiindulva iskolánk hívó, kiegyensúlyozott, sokoldalú személyiségeket nevel.

2.1.2 Korszerű:

- A tudományos ismeretek magas színvonalú átadásában.
- Az ember egészséges életmódjának megismertetésében, mint legfontosabb érték - megőrzésében, számontartásában, sport- és élsporttevékenység nevelő hatásának hangsúlyozásában.
- A versenyképes, értékálló, jól alkalmazható tudás biztosításában.
- A reál és a humán, az informatikai, az idegen nyelvi, az ének-zenei és a testnevelés (úszó) képzés támogatásában.
- A továbbtanulásra, az életben való helytállásra törekvő felkészítésben, igényességben.
- Tanulóink számára a tudás, műveltség átadása és megszerzése folyamatában a személyiségük optimális, egyéni adottságaiknak, képességeiknek megfelelő kibontakozását biztosítjuk.
- A valóságos tanulási környezet iskolán kívüli megtapasztalásának segítségével; a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálásában.
- A tanulók személyiségfejlesztésének az egyéni fejlődés üteméhez igazításában.
- Az egyenlő esélyek biztosításában: az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését.
- A következetes értékelésben, mérési rendszerben.
- A társadalmi környezet jelenségeinek értelmezésében, értékelésében.
- A valódi értékek felismertetésében, közvetítésében, a sokoldalú, a világ minden területén nyitott, eligazodni tudó, széleskörű érdeklődéssel rendelkező személyiségek nevelésében.
- Határozott jövőkép biztosításával az igazság szüntelen keresésével.
- A mindig jobbra törekvéssel.
- A határozott követelmények támasztása mellett lehetőséget nyújtva a tanulók önállóságának, kezdeményezőkészségének, kreativitásának kibontakoztatására.
- A partnerség elvének megteremtésével, amelynek alapja a bizalom, a megértés, a tisztelet a tanuló személyisége iránt, együttműködésben a pedagógusok között az intézményen belül és a külső partnerekkel, elsősorban a családdal, a szülőkkel- hiszen a nevelés irányítója, szervezője a család.

2.1.3. Konzervatív:

- Az érték- és hagyományőrzésben.
- A nevelő és oktató munka hatékonyságában.
- Az anyanyelv és a nemzeti kultúra, valamint az egyetemes művészeti értékek ápolásában, az identitástudat formálásában, a magyarságtudat és a református szellemiség t e r ü l e t é n erkölcsi, emberi tartásban.
- Kötelességtudatban, megbízható, szorgalmas munkavégzésben, hivatástudatban, a keresztyén értékek közvetítésében, hitre nevelésben.
- A következetes rend és a fegyelem megteremtésében az iskolai élet minden területén.
- A modern oktatási irányzatok körültekintő, értékebeolvasztó követésében.
- A kipróbált, de folyamatosan korszerűsített módszerek és művelődési anyag közvetítésében, használatában.
- A szabadság értelmezésében.
- A család és a közösség összetartó erejének hangsúlyozásában.
- A tanár-diák viszony kölcsönös megértésében és tiszteleten alapuló formálásában, a lemaradók felzárkóztatásában, fejlesztésében.
- Az iskolai rendezvények nevelő hatásának hangsúlyozásában, a közösségi tudat, a közösségek összetartozásának formálásában.
- Empátiában, humanitásban.
- A népek, felekezetek közötti megértés szellemének formálásában.
- Az előítéleteket nem ismerő türelmesség gyakorlásában.
- Az élet igenlésében, de az életidegen eszméktől való távoltartásban, az egészséges életmódra nevelésben.
- A testi-lelki harmónia megteremtésében.
- A Házirendünkben és Etikai Kódexünkben megfogalmazott erkölcsi, esztétikai és viselkedési szabályok kialakításában, megtartásában és megtartatásában.

2.1.4. A felsorolt alapelvek és célok alapján megfogalmazott elvárások

2.1.4.1 A tantestület

„Emberségből példát.” (Balassi Bálint)

A mai realitásokat figyelembe véve a tantestületnek hitben elkötelezett, a keresztyén értékeket elfogadó, hivatástudattal rendelkező közösségnek kell lennie. A magas színvonalú szakmai munkának párosulnia kell a pedagógiában való jártassággal, egymás munkájának megbecsülésével, a tanítványok türelmes szeretetével, ha szükséges, következetes, emberséges szigorával.

Helye van általános iskolánkban a más felekezeti tanároknak is. Természetesen alapkövetelményként valljuk, hogy személyes példamutatásunk az alapvető keresztyén elvárásokat kövesse.

A pedagógus nemcsak az által nevel, ahogyan a tanítványaihoz viszonyul, hanem azzal az igényességgel is, ahogyan a tantárgyhoz, a tudományhoz viszonyul. Ezért minden tanártól elvárjuk, hogy ne elégedjen meg a közpszerűséggel, szaktárgyának magas színvonalú, tanórai és tanórán kívüli tanításán túl vállaljon részt az egyházi nevelés feladataiból is. Itt nemcsak és nem elsősorban a hitmélyítő elcsendesedésekre, gyülekezeti, egyházi alkalmakon való részvételre gondolunk, hanem hogy valóban képesek legyenek a tanárok az iskola református szellemiségéből adódó feladatok megvalósítására, ön- és továbbképzéssel a tudományok fejlődésével való lépéstartásra.

Általános iskolánkban nem lehet tanára az, aki nem a fenti értékek szerint oktat és nevel, illetve olyan elveket vall, és olyan módszereket alkalmaz, amelyek ezen értékeket, a jogrendet, a közkerölcsöt sérti vagy mások joga, szabadsága, meggyőződése, emberi méltósága ellen irányul. A tantestületi egység, a közös gondolkodás intézményünk alappillére kell, hogy legyen. Olyan munkakapcsolat kialakítása a cél az iskola vezetése és a tantestület között, amely a hivatástudat, a kölcsönös meggyőzés és türelem, a kulturált együttélés írott és íratlan szabályaira épül.

2.1.4.2 A tanulóifjúság

„Ilyen az ember, egyedüli példány.” (Kosztolányi Dezső)

Elsősorban olyan diákokat kívánunk felvenni, akik hitükben elkötelezettek vagy azzá kívánnak válni. Tudjuk, hitet nem adhat az iskola, de feladatunk a hitoktatókkal együtt előkészíteni a hozzávezető utat. A tanulóifjúság többségét természetesen a református hitoktatást vállalók alkotják, de felvesszünk az iskolánk alapelveit vállaló más vallású tanulókat is.

Arra kell törekedni az iskolának, hogy tanítványait hozzásegítse az érett, szabad döntéshez, hiszen az ember lényegéhez hozzátartozik a választás lehetősége a jó és a rossz között. Iskolánkban a szabadság nem azt jelenti, hogy a diák bármit megtehet, hanem azt, hogy azzá váljon, amivé adottságai, képességei alapján válhat.

A tanulóktól elvárt erkölcsi, viselkedési és esztétikai alapelveket a Házi rend és az Etikai Kódex rögzíti. Megfelelő tanulmányi eredmények nem érhetők el fegyelmezett magatartás nélkül. Figyelembe kell azonban vennünk a tanulók életkori sajátosságait, a türelem, a megértés, az iskolai élettel járó csínytevések elfogadása nélkül nem lehet eredményes a nevelő munkánk. Ugyanakkor fel kell lépnünk a romboló, a közösség és az egyének érdekei és Házi rendünk ellen súlyosan vétő tanulókkal szemben. Nevelésünknek elő kell segítenie a felnőtt társadalomba való beilleszkedést, hiszen célunk nem lehet más, mint Istenüket, hazájukat szerető, az utánuk következő nemzedéket vezető, családot vállaló generációk felnevelése. Alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy intézményünk dolgozói, tanulói és szülei megismerjék és azonosuljanak a pedagógiai program alapelveivel, céljaival, minőségpolitikájával, házirendjével. Céljaink megvalósításához elengedhetetlenül fontos a szülők támogatása, együttműködése, az otthoni nevelés és az iskolai nevelés azonos vagy hasonló értékrendje.

2.2.1 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk célja, hogy a tanulók számára személyessé tegye a Szentírást, hiszen az életük fontos kérdéseire ad feleletet. Célunk mindennek érdekében a gyermekek és tanulók hitre segítése keresztyén életpéldákon, saját példamutatásunkon, a tanítási tartalmakon keresztül, hogy a hit által önmaguk találjanak rá a keresztyénné válás útjára. Váljanak olyan emberré, aki nemcsak saját érdekeit igyekszik érvényesíteni, hanem mások érdekében is kész és képes tenni valamit. Gyermekeink az intézményből szilárd tudással, a tudásuk alkalmazásának készségével és képességével kerüljenek ki, hogy alkalmasak legyenek az élethosszig tartó tanulásra, önképzésre. Segítsük a gyermekeket és a tanulókat talentumaik felismerésében, felhasználásában, felébreszteni bennük a talentumaikkal járó felelősséget, kialakítani a protestáns munkaerkölcsöt. Tanulóinknak, gyermekeinknek el kell sajátítaniuk a társadalomba való illeszkedéshez szükséges normákat. A problémamegoldó gondolkodás és a kulcskompetenciák kialakulása megkönnyíti az egyén beilleszkedését egy közösségbe, boldogulását a mindennapi életben. Célunk sokoldalúan (értelmi, érzelmi, erkölcsi, esztétikai, testi) téren fejlett, autonóm személyiségek fejlesztése.

Általános céljaink továbbá:

- Az oktatásban a szakmai szempontok érvényesüljenek a társadalmi igények és a nemzeti oktatáspolitikai célok szolgálatában.
- A megismert bibliai családmóddal értékként épüljön be az életükbe.
- A tanulók és gyerekek igényeljék és használják ki az intézmény által nyújtott lehetőségeket képességeik kibontakoztatásához.
- Diákjaink és gyermekeinek sikeresen szerepeljenek versenyeken, művészeti pályázatokon.
- Tanulóink legyenek fegyelmezettek, valamint képesek az önálló, életkoruknak megfelelő véleményalkotásra, mások iránti toleranciára.
- Fejlődjön az állóképességük, fizikai teherbíró képességük, ügyességük.
- Legfőbb célunk a szeretetre nevelés, mely önuralomra, szolgálatkészségre és személyes hitre nevelésben valósul meg.
- A tanulók legyenek igényesek munkájuk külalakjára, ruházatukra, vigyázzanak felszerelésükre.
- Legyenek más kultúrával szemben nyitottak, érdeklődők, társaikkal toleránsak, segítőkészek, előítéletektől mentesek.
- Törekedjenek arra, hogy tiszta, rongálásmentes legyen az intézmény és környezete.
- Javuljon az intézmény infrastrukturális feltételrendszere, tárgyi felszereltsége.

Céljaink az általános iskolai oktatás két szakaszára:

Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):

- A legfontosabb az óvodából az iskolába való átmenet zökkenőmentes biztosítása.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- A gyerekek szokják meg az iskolai élet rendszerességét.
- Nyerjen hangsúlyt a saját környezet, a társas kapcsolatok, a gyülekezet, az iskola közössége által közvetített értékek átadása.
- Az alapvető készségek, képességek kialakítása és fejlesztése foglaljon el központi helyet ebben a korosztályban.
- A tantervi tananyag differenciált közvetítése.
- A pedagógiai programban megfogalmazott minimum követelmények teljesítése esetén tanulmányaik felső tagozatban való folytatása.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam):

- Az első szakasz alapozása után a tovább építkezés folytatása. □ Az életkori sajátosságoknak megfelelő nevelés
- A pályaválasztásra, továbbtanulásra való felkészítés.
- A társadalomba való beilleszkedés előkészítése.

2.2.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

A Kecskeméti Református Egyházközség iskolája lévén, legfőbb elvárásunk, hogy keresztyén emberré neveljük a ránk bízott gyermekeket. Pedagógusaink a keresztyén magatartási szokások kialakításán dolgoznak tanórán és azon kívül. Feladatunk minden korosztály esetében megláttatni tanítványainkkal saját értékeiket, melyet Istentől kaptak. A tantárgyi tudás mellett olyan tudás átadása folyik, melyet a mindennapi életben hasznosítani tudnak, s az ehhez szükséges kommunikációs készség kialakítása is fontos feladatunk. Célunk a református értelmiség kiművelése korszerű, magas szakmai színvonalú ismeretátadással, egyéni készség- és képességfejlesztéssel, a tehetség felismerésével, az önálló, kreatív gondolkodásra való neveléssel. A digitális készségek elsajátítása a társadalom egyre nagyobb elvárása, melyhez nekünk is igazodnunk kell.

Általános céljaink továbbá:

- A megelőzés előtérbe helyezésével folyamatos figyelem fordítása a veszélyeztetett tanulók felismerésére, segítésére.
- A gyermekek esélyegyenlőségét a különleges figyelmet igénylő tanulók differenciált képzésével, az évenkénti kompetenciamérés eredményeinek figyelembevételével, valamint az integrált nevelési módszereink, eljárásaink folyamatos fejlesztésével biztosítjuk.
- Az eredményes továbbhaladás érdekében a rászorulókat részére szociális gondoskodás elősegítése.
- A természet szeretetére, megbecsülésére, valamint a testi – lelki egészség tudatos megőrzésére, fejlesztésére való neveléssel
- Diákjaink személyiségének minden értékes vonását gondos szakértelemmel és megértő humánummal bontakoztatjuk ki. Fejlesztjük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, ezáltal hozzájárulunk a reális értékrenddel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- Az osztálytanítók pedagógiai kompetenciájának érvényesítésével partneri együttműködés a szülőkkel.

Feladatunk az általános iskolai oktatás két szakaszára:

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):

- A felelősségtudat kialakítása.
- Az iskolánkban elfogadott keresztyén magatartási formák kialakítása, megismertetése.
- A tanuláshoz való viszonyulás kialakítása, valamint a tanulási szokások formálása, különösen a délutáni foglalkozások idejében.
- A gyermek kíváncsiságának, érdeklődésének állandó szinten tartása.
- Annak hangsúlyozása, hogy minden gyermek egyenlő Isten szemében, így azt az érzést erősítve, hogy az ember szociális körülményei nem befolyásolják az egyén értékét.

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8.évfolyam):

- Az alsó tagozatban elkezdett keresztyén értékek kialakításának tovább folytatása.
- Különösen hangsúlyos a helyes önismeret és önértékelés kialakítása.
- Az iskolai, egyházi, hazai, nemzetközi hagyományok erősítésének kialakítása életkori sajátosságok figyelembevételével.

2.2.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai módszerei, eszközei, eljárásai

A sikeres nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges a megfelelő tárgyi és nevelési eszközrendszer biztosítása. A tárgyi eszközrendszer a látványosabb, mely szembetűnő az iskolába betérő ember számára. A nevelési eszközrendszer, ha jól működik, észrevétlenül beépül a tanulók életébe.

2.2.3.1. Tárgyi eszközrendszer

Tantermeink a kor igényeinek megfelelően vannak felszerelve.

Intézményünk az állami jogforrások értelmében végrehajtja a szükséges eszközfejlesztéseket, mely a fenntartóval való egyeztetés alapján folyamatos.

A fejlesztés és az eszközbeszerzés mindenkor a költségvetés figyelembevételével történik. Évente előre meghatározott összeget biztosít a Kecskeméti Református Kollégiumi Alapítvány, mely szintén ezt a célt szolgálja.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

2 2.2.3.2. Nevelési eszközrendszerek, eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az intézmény pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló nevelési módszerek, eljárások. A nevelési módszereket az elérendő cél figyelembevételével választjuk. A nevelőtestületünk által használt eszközök és módszerek kiválasztása az életkori sajátosságok előtérbe helyezésével történik.

Előnyben részesített nevelési módszereink:

- A közvetlen módszer a leghatékonyabb, hiszen személyes kapcsolat van a pedagógus és a tanítvány között. □ A közvetett módszer alkalmazása a közösségen keresztül éri el célját.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

KÖZVETLEN	KÖZVETETT
Módszerek, eszközök, eljárások	
Szokások kialakítása	A tanulói közösség tevékenységének szervezése
Gyakoroltatás	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében
Ellenőrzés	Közös célok kitűzése, elfogadtatása
Pozitív motiváció, ösztönzés	Környezetvédő és egészségnevelő projektek
Egyéni és differenciált tanulásszervezés	Segítségnyújtás
Csoportbontás	Követelés
Egyéni foglalkozások	Ellenőrzés
Motiválás	Pozitív motiváció, ösztönzés
Szemléltetés	Műalkotások, minták bemutatása
Tevékenykedtetés	Vita, érvelés
Beszélgetés, magyarázat	A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségből
Tények, jelenségek, példák bemutatása	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
A tanulók önálló elemző munkája	
Segítségnyújtás	
Példaadás	
A nevelő személyes példamutatása	
Elbeszélés	

Az oktatás módszerei pl.:

- meggyőzés, példa, beszélgetés.
- Az észlelés, érzékelés fejlesztése pl.: emlékezet, figyelem, képzelet stb...
- Logikai alapformák alkalmazása pl.: azonosság, különbség, analízis, szintézis, bizonyítás, okokozati összefüggések, következtetés, csoportosítás stb...
- Differenciált képesség kibontakoztatás, fejlesztés.
- Egyéni törődés az esélyegyenlőség elősegítéséhez, a tehetség kibontakoztatásához.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók fejlesztéséhez sajátos, a megfelelő korrekciós célú pedagógiai eljárások alkalmazása egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozások keretében.
- Pedagógusi példamutatás.
- Építkezés intézményünk hagyományaira, nemzeti értékeinkre, a Biblia üzeneteire, tanításaira.
- Élő kapcsolat a gyülekezettel.
- Az egészségfejlesztési program célkitűzéseinek életvitelt formáló megvalósítása.
- A magatartásra ható módszerek:
 - ❖ Ösztönző módszerek pl.: ígéret, biztatás, dicséret (szóbeli és írásbeli), jutalmazás stb...
 - ❖ Kényszerítő módszerek pl.: követelés, parancs, büntetés (szóbeli, írásbeli).
 - ❖ Gátlást kiváltó módszerek pl.: felügyelet, ellenőrzés, intés, elmarasztalás. Ezek célja minden esetben, hogy meggátolja a negatív példák kialakulását. Ezek alkalmazása keresztyén értékeink figyelembevételével lehetséges.

Nevelőtestületünk tagjai ezen esetben is figyelembe veszik tanítványaik képességeit, fejlődési, haladási tempóját, sajátos nevelési igényeit. A részképességzavarok esetében a mindenkor érvényben levő jogszabálynak megfelelően, méltányossági módon alkalmazza a nevelési eszközrendszert.

2.3. Iskolánk arcai

2.3.1. Református jelleg

“Már egy gyermek tetteiből is fel lehet ismerni, hogy tiszta és helyes-e, amit tesz!”

3 (Példabeszédek 20, 11)

Keresztyén iskolaként feladatunk a gyermekeket a tiszta és helyes cselekedetek felé terelgetni. A Kecskeméti Református Általános Iskola olyan keresztyén iskola, amely a reformáció szelleméhez híven keresztyén embereket törekszik nevelni, akik:

- Istennek a teljes Szentírásban foglalt ígétjét életük egyetlen zsinórmértékének vallják és isteni kijelentésként tisztelik.
- Eljutnak a bűnös embernek a kegyelmes Istennel való, új életet adó lelki találkozáshoz, és vallják, hogy egyedül Istennek ingyen kegyelméből, a Jézus Krisztusba vetett hit által van váltságuk, megigazulásuk és üdvösségük.
- A Szentlélek belső bizonyágtétele alapján teljes hittel és engedelmességgel önmagukra nézve úgy kutatják a Szentírást, hogy megtalálják életük értelmét, azt a módot, ahogyan életüket Isten dicsőségére és embertársuk javára szentelhetik.
- A tanár és a diák egymást Krisztusban testvérnek tekinti. A gyermek adottságaival együtt Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. Az iskola nem csorbíthatja a szülők jogait, és

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

nem vállalhatja át a kötelességeiket. Munkája hatékonyabb, ha nevelési céljainak, módszereinek megválasztásában, megvalósításában együttműködik a szülői házzal.

- Az egyház, mint Jézus Krisztus teste, híveinek közössége, Urától azt a feladatot kapta, hogy az Istennel való szövetséget megtartsa, az evangéliumot terjesztve keresztesse, és a keresztyéneket istenfűségük tudatában nevelje az ahhoz illő életre (Máté 28, 19-20). A keresztyén iskola jó lehetőség az egyház küldetésének és a szülők, keresztszülők kereszteszkor tett fogadalmának teljesítésére. Intézményünk sajátos értékrendjével, tantervi, óratervi hangsúlyaival és módszereivel elősegíti, hogy a gyermekből egészséges, jellemes, művelt, keresztyén ember váljék. Hiszen a hit Isten ajándéka, hallásból van, ismeretekre, élményekre, tapasztalatokra épül.

A keresztyén iskola hitvalló pedagógusokat feltételez, mivel személyiségfejlesztő tevékenységében központi szerepet kap a hit kegyelmi ajándékának elfogadására való felkészítés, elsősorban személyes példaadás által.

A Kecskeméti Református Általános Iskola vallja a magyar református pedagógiai gondolkodás évszázadok során kikristályosodott elveit.

Ezek az alábbiak:

- A szószék és a katedra közös célt szolgál: az utóbbi feladata, hogy Isten dicsőségét hirdesse, amint az a művészetben, tudományban, természetben megnyilatkozik.
- A Teremtő képességekkel és talentumokkal ajándékozta meg az embert. Az iskola feladata, hogy segítse a diákok ezek felismerésében, s ráébressze az ezzel járó felelősségre.
- A reformátori szemlélet szerint hivatás és hivatás között nincsen rangsor, különbséget e téren csupán a hivatás betöltésének mértéke jelenthet.
- Reformátoraink vallották, hogy nemcsak az egyénnek, hanem egész közösségeknek, népeknek is Istentől rendelt küldetése van. A keresztyén iskola ennek jegyében osztozott és osztozik a nemzeti sorskérdésekben.

Célunk, hogy olyan reformátusokat neveljünk, akik:

- Hisznek abban, hogy „úgy szerette Isten a világot, hogy az Ő egyszülött Fiát adta, hogy aki hisz Őbenne, el ne vesszen, hanem örök élete legyen.” (Jn. 3, 16)
- Törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és rossz, az igaz és hamis, a szép és rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a különböző tudományterületeken és a művészetekben a valódi értékek felismerésére és tiszteletére.

2.3.2. Két tanítási nyelvű oktatás

Iskolánkban 2009 szeptemberében vezettük be a két tanítási nyelvű programot felmenő rendszerben. 2020-ra elmondhatjuk, hogy a nagy érdeklődéshez alkalmazkodva, osztályaink közel 70 %-a ezzel a képzési formával dolgozik. A nevelő, oktató munka a „4/2013. (I.11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvei” szerint kerül megszervezésre. Magyar-angol és magyar-német két tanítási nyelvű osztályokat is indítunk. Idegen nyelvi órákat hetente 5 órában, csoportbontásban

tartunk, anyanyelvi lektor közreműködésével. Ezekben az osztályokban nemcsak a célnyelvet, hanem osztályonként 3 tantárgyat is angol, illetve német nyelven oktatunk.

Oktatásunk célja az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű, kiegyensúlyozott fejlesztése, továbbá, hogy a tanulókat megtanítsuk az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegyük őket az idegennyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára. Eközben korszerű ismeretanyagot közvetítünk a tanuláshoz, majd a későbbi munkavállaláshoz nélkülözhetetlen készségeket, kompetenciákat fejlesztünk, alakítunk ki.

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam):

- A gyerekek szeressék meg és kedvvel tanulják az idegen nyelvet.
- Intenzíven, de játékos formában, megerőltetés nélkül tanuljanak.
- A nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátások nélkül sajátítsák el.

Ezt a célt szolgálja a készségtárgyak (vizuális kultúra, technika és tervezés, ének-zene, testnevelés) két nyelven történő tanítása.

Ezen tantárgyak tevékenykedtetésükkel, sokoldalú, érdekes, a gyermekek számára motiváló ismeretanyagukkal, játékoságukkal sok lehetőséget adnak az idegen nyelv megszerettetésére, könnyed, játékos úton történő elsajátítására.

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam):

- Az idegen nyelv iránti érdeklődés fenntartása.
- Kommunikációs készség kialakítása.
- Angol és német idegennyelvi kultúrák megismertetése.
- Nyelvvizsga-felkészítés.

Ennek érdekében az oktatás kibővül egy új tevékenységgel, a célnyelvi civilizáció tantárggyal, ahol a célnyelvet beszélő népek történelmével, földrajzával, kultúrájával, ünnepeivel ismerkednek meg a gyerekek, természetesen az adott idegen nyelven.

7-8. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy „B” moduljának tanulása is angol és a német nyelven történik

8. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi kifejezőkészsége magas szintű, a mindennapos nyelvhasználat nem okoz gondot. Az elvárható szint a KER szerinti B1, de tanulóink jelentős része főleg angol nyelvből sikeres B2 szintű nemzetközi akkreditált nyelvvizsgával büszkélkedhet. A program szerint tanulók nyitottabbak, motiváltabbak a célnyelv kultúrájára. Ennek révén intézményünk alkalmasabb külföldi kapcsolatok kiépítésére, amelyek során tapasztalatokat szerezhethetünk más országok oktatási rendszerét illetően, személyes kapcsolatokon keresztül bepillantást nyerhetünk más népek életébe, ugyanakkor saját kultúránkat is közvetíthetjük.

2.3.3. Emelt humán (magyar-történelem-dráma és színház) oktatás

Iskolánkban 2020 szeptemberétől vezetjük be az emelt humán oktatást felmenő rendszerben. Az oktatási forma előzményeit a korábban már sikerrel működő általános és drámatagozatunk adta, amely célja az anyanyelvi képzés megerősítése volt, főleg azoknak a gyerekeknek az esetében, akiknek készségei, képességei a drámapedagógiai módszerek segítségével szükségessé vált.

Modern világunkban a humán tudományok háttérbe szorultak, ugyanakkor szerepük a nemzeti identitás, a hazaszeretet, a hivatástudat kialakításában vitathatatlan. A történelem és a magyar nyelv és irodalom érettségi és felvételi tantárgyak. Az új NAT lehetőségei alapján, korábbi tapasztalatainkra építve, gyakorlatunkat és erőforrásainkat 1-6. évfolyamig egy-egy dráma és színház, 1-8. évfolyamokon egy-egy magyar nyelv és irodalom, 7-8. évfolyamon pedig egy-egy történelemóra hozzáadásával a szabadon tervezhető órákból megnöveljük a humán tantárgyak óraszámát. Célunk szoros kapcsolat kialakítása az ének-zene és a vizuális kultúra tantárgyakkal a komplexitás érdekében.

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában dráma és színház tanítása folyamán (1-6. évfolyam):

- A dráma és színház tanítása olyan művészeti és művészetpedagógiai tevékenység, amelynek célja az élményeken keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése.
- A dráma és színház tanítása komplex művészeti és művészetpedagógiai tevékenység, amely interakciókon keresztül, játék, cselekvés és tapasztalat útján éri el célját, a dramatikus tevékenységben megvalósuló tanulást.
- A dráma és színház tevékenységformáival való – a Nemzeti alaptanterv magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozó szemléletéhez igazodó – személyes találkozás révén a művészeti ág nyelve a tanulók sajátjává válik, és mindezek eredményeként kialakul bennük a művészettel élés, az értő befogadóvá válás alapvető igénye.
- A dráma és színház tevékenységei fejlesztik a tanulást, a kommunikációt, a matematikai, gondolkodási, digitális kompetenciákat, mert a tanuláshoz kapcsolódó sikeresség megélt élményként jelenik meg, mely más tárgyak tanulásához is pozitív megerősítést ad. A dráma és színház tantárgy tanításának célja a diákok komplex személyiségfejlesztése a drámapedagógia sajátos eszközeivel.

Feladataink az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára a magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tanítása folyamán (5-8. évfolyam):

- A humán tárgyak iránti érdeklődés fenntartása és bővülése a történelem tantárgyakkal.
- A szövegértési és kommunikációs készség kialakítása.
- A magyar anyanyelvi kultúra és a nemzeti történelem alaposabb megismertetése.
- Tanulási és forráselemző, feldolgozó módszertani alapismeretek elsajátítása.

- A digitális- és vizuális kultúra, az ének-zene a hon- és népismeret, valamint a társadalomismeret integrált segítsége az ismeretek bővítésében.
- Felvételi felkészítés.
- 8. évfolyam végére a tanulók nyitottabbak, tájékozottabbak, motiváltabbak lesznek a humán tantárgyak területén, szövegértésük kiemelkedő, jobb a verbális kifejezőkészségük, megtanulnak különböző típusú forrásokat, irodalmi műveket, szövegeket elemezni, feldolgozni, használni.

2.3.4. Kiemelt matematika tehetséggondozás

Iskolánkban nagy figyelmet fordítunk a matematika oktatására. A továbbtanulásra való felkészülés mellett fontosnak tartjuk tehetséges tanulóink emelt szintű foglalkoztatását. Ennek érdekében már egészen korán figyelünk a matematikában kiemelten tehetséges tanulók felfedezésére és fejlesztésük biztosítására. matematikában tehetséges diákok 2. évfolyamtól matematika szakköri foglalkozáson vehetnek részt. Így több idő jut a logikus gondolkodás, a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, mely alapvető célunk.

- A felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk a matematikát, melynek révén a diákok képességeiknek megfelelő tempóban haladhatnak. A kiemelt matematika csoportba járó tanulók számos versenyen mérik össze tudásukat kortársaikkal, melyekre a szakkör keretében készülnek fel. Kiváló eredményekkel büszkélkedhetünk.

A versenyeken való részvétellel a koncentrált teljesítményre való képesség, az együttműködő versengés képességének fejlesztése a cél.

2.3.5. Ének-zene oktatás a Kodály-program szerint

Az ének-zenei nevelés a tanuló identitástudatának kialakítása és személyiségfejlődése szempontjából kiemelkedő fontosságú. Az iskolai ének-zenei nevelés elsődleges élményforrása a közös éneklés és az elmélyült zenehallgatás. A zenei nevelés akkor lesz eredményes, ha kialakul a tanuló zenei anyanyelve, mely által hazájához, nemzetéhez értelmileg és érzelmileg egyaránt kötődik. Ebben meghatározó szerepe van a pedagógus szakmai felkészültségének és személyes példamutatásának.

Az ének-zene órák pedagógiai és szakmai eredményességét segíti az egyházi ének tantárgy tanórai és az énekkar szakköri keretekben végzett tevékenysége. Az énekórai műhelymunkát a kórus egészíti ki, amely közösségformáló erőt képvisel. Cél, hogy a kóruséneklés öröme a tanulók a hétköznapiak számos területén megoszthassák másokkal.

A tantárgy tanításának és a tantárgyat tanító pedagógusoknak a folyamatos módszertani megújulása az egyik legfontosabb feladat. Ebben nyújt segítséget, hosszútávú tervet a Zeneművészeti Egyetem Kodály Zoltán Zenepedagógiai Intézettel kötött szakmai, módszertani megállapodás, valamint az általuk szervezett továbbképzésen szerzett ismeretek.

A zenei nevelés Magyarországon a Kodály Zoltán által megalkotott filozófiát követve, tevékenység központú módszer alapján valósul meg. A magyar zenekultúra évszázados hagyománya, hatalmas magyar dallamkincse, bőséges tartalmat kínál a zenei oktatás minden szintjéhez. Zenei

anyanyelvünk, általános műveltségünk megalapozásának és nemzeti azonosságtudatunknak fontos tényezője.

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem és a Református Általános Iskola 2016 szeptemberében együttműködési szerződést kötött. Az Egyetem és az Iskola 2016. szeptember elsejétől stratégiai partnerségre lépett, amelynek elsődleges célja a kodályi zenepedagógia elveire épülő magyar ének-zenei közoktatás teljes vertikumát reprezentáló új mintatagozat létrehozása. A felek rögzítették, hogy a megállapodásuk eredményeképpen az intézményi lehetőségek maximális figyelembevételével az iskolai tanulók a Kodály Intézet tanárainak aktív részvételével magas színvonalú, a kerettantervekben meghatározott órakeretnek megfelelő óraszámban, ének-zenei oktatásban részesülnek.

A tanárok munkájukat a következő alapelvekre építik:

- A progresszív és kreatív zenepedagógiai módszerek összekapcsolása a hagyományos tanítási technikákkal Kodály Zoltán zenepedagógiai koncepciójára építve.
- Tantervében követi a Kodály Intézet és az iskola tanárai által a NAT szellemében kidolgozott helyi tantervet, amely szemléletében épít a jó hagyományra, de progresszívebb hozzáállást kíván meg a tanároktól.
- Olyan zenepedagógiai attitűdöt képvisel, amely nem az elméleti ismeretek elsajátítását kéri számon, hanem céljának az aktív zenei tevékenységen keresztül megvalósuló személyiségfejlesztést, az érzelmi és értelmi intelligencia harmonikus kialakítását tekinti.
- Az egymás elfogadására, az örömteli együttműködésre ösztönző pedagógiai módszereket juttat érvényre.
- Különös hangsúlyt ad a kreatív, játékos módszereknek, amelyek miközben kialakítják a hosszú távú figyelem- és koncentráció készséget, fejlesztik a ritmus- és metrum érzéket, közösségi élményt jelentenek.
- A mozgás sokféle lehetőségével elmélyített zenetanulási technikákat alkalmaz a gyermekek tanulási szokásainak figyelembevételével
- Az eddig is központi szerepet kapó éneklés mellett nagyobb a hangsúly az aktív zenehallgatáson és az alkotói készségek fejlesztésén.
- A kodályi pedagógia rendszerébe szervesen illeszthető progresszív zenepedagógia azon eredményeinek felhasználása, amelyek a mai ifjúság számára újszerű utakat nyitnak meg az értékes zene befogadása felé; digitális oktatócsomag, a zenei írás-olvasást segítő számítógépes applikációk.

2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek

A személyiségfejlesztés a szervezett, tervszerű nevelő-oktató munka egyik meghatározó alapfunkciója és célja. Alapvető kiindulópontunk a személyiségfejlesztésben a keresztyén pedagógia alapja, a szeretet hármasságának parancsa: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint önmagam. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre. Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat.

Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek.

2.4.1. Alapelvek, célok

Az ember közösségekben él; meghatározott (természeti) térben, környezetben. Az ember közösségre teremtett. A személyiség kialakulásában döntő szerepe van a közösségnek, amely az embert körülveszi. A környezeti *kihívások* mindig úgy jelennek meg az egyén előtt, mint *amiket a közösség közvetít neki*. A kihívásokra szintén úgy válaszol, mint egy közösség tagja. Az egyén mintegy a közösség tükrében szemléli magát. Az én kialakulásában nem egyszerűen a közösségnek van szerepe, hanem a másik embernek, akivel találkozik.

- Az individuáció *közösség szintjén* azt jelenti, hogy a közösség túléli az egyes embert, egyúttal megőrzi a közösen szerzett tudást; az *egyén szintjén* pedig az egyén közösségbe való beilleszkedését jelenti, miközben kialakul a személyisége.
- A szociális tanulás bonyolult és sok részből álló tevékenység, amelynek során a közösség tagjai megtanítták és megtanulják a közösség kultúráját. Ez a tanulási folyamat ma már nem egyetlen közösségben történik meg, hanem számosterületen zajlik.
- Az iskola feladataul tűzi ki, hogy ezeket a közösségeket bizonyos mértékben – a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve – létrehozza, bemutassa, működtesse. Az iskola mindezt egy intézményen belül hozza létre.

Mindenkori célunk, hogy olyan pedagógiai munka folyjon iskolánkban, ahol központi helyen van a személyiségfejlesztés, az esélyegyenlőség. Mindenkor egyértelmű feladatokat, elvárásokat fogalmazunk meg, nem feledkezve meg a tanuló fejlettségi szintjéről. A személyiség fejlődésnél elképzelhetetlen, hogy ne vegyük figyelembe az egyént, ezért központi helyet foglal el munkánk során a differenciálás. Pedagógiai Programunkban olyan elveket fogalmazunk meg, mely összhangban van a Biblia tanításával. A személyiség akkor fejlődik, ha mindenkit elfogadunk olyannak, amilyen, s formáljuk őt olyannak, amilyennek Isten akarja látni. A zsoltárossal együtt valljuk: “Csodálatosak a te cselekedeteid, és jól tudja ezt a lelkem.” (139:14) Igyekszünk megismerni Isten akaratát, s meglátjuk mindenben az ő keze munkáját.

2.4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

- A keresztyén értékrend felmutatása. A tanulók erkölcsi nevelése. A tanulóknak alakuljon ki a felelősség tudat: minden cselekedetükért vállalni kell a felelősséget.
- Az önálló gondolkodás, kezdeményezőkészség kibontakoztatása.
- Legyenek hálások mindazért, amit Isten ajándékként ad az életükben, a sikerért, az eredményekért. Mindemellett alázattal fogadják el a sikertelenséget, a kudarcot. Tudjanak örülni az örülővel és sírni a síróval. (Róma 12:15)

- Értelmi nevelés kimunkálása diákjainkban. Megfelelő motiváció biztosítása mellett az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kiépítése.
- Érzelmi nevelés nélkül elképzelhetetlen az iskolai nevelés. Ez az egyik alappillére a keresztyén nevelésnek.
- A közösségi, a társaskapcsolatokra nevelés egyik legfontosabb színtere az iskola, ahol ideje nagy részét tölti el a gyermek.
- Isten teremtett világa felelősségre ösztönöz: környezettudatosságra kell nevelni diákjainkat.
- Nemzeti öntudat kiépítése. Alakuljon ki a hazaszeretet érzése, nemzeti értékeink ismerete.
- A család, mint érték felmutatása. A családi életre felkészítés, különösen az alapfokú oktatás második szakaszában.
- Test és lélek harmóniájának kimunkálása.
- A ránk bízott gyermekek szülei ismerjék fel, hogy közösen dolgozunk gyermekük személyiségfejlesztésén.

2.4.3 A sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségfejlesztésével kapcsolatos teendők

A Kecskeméti Református Általános Iskola felvállalja a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési problémákkal küzdő (BTMN) gyermekek nevelését. A ránk bízott gyermekek oktatása, nevelése az ilyen esetekben még inkább fontos, hogy megfelelő feltételek között és felkészült pedagógusok által történjen. A személyiségfejlesztés ezeknek a gyermekeknek az esetében is az életkori sajátosságok figyelembevételével folyik.

A személyiségfejlesztéskor központi helyet foglal:

- Az énkép, az önértékelés erősítése.
- Agresszió jelentkezése esetén annak levezetésére megfelelő technikák kialakítása.
- Az empátia fejlesztése a sérült és az egészséges személyiség esetében.

Ha szükséges, a fenti célok elérése érdekében, megfelelő szakember bevonása is lehetséges. személyiségfejlesztésünk során bibliai elvek alapján járunk el. Mindenkor a páli tanítást követjük, miszerint a Lélek gyümölcseinek kimunkálását szorgalmazzuk:

“A Lélek gyümölcse pedig: szeretet, öröm, békesség, türelem, szívettség, jóság, hűség, szelídség,

4 önmegtartóztatás. Az ilyenek ellen nincs törvény.” (Galata 5:22-23)

A fentiek megvalósításának színterei:

- tanórai foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások
- tanórán kívüli osztály és iskolai szintű programok. A személyiség fejlesztéskor a pedagógus beszédével, tetteivel alakítja, formálja tanítványait.

2.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

“... testetek, amit Istentől kaptatok a bennetek levő Szentlélek temploma...” (1 Korinthus 6:19)

Ezen páli ige fényében tekintünk a teremtett világ csodájára az emberre, s ezt igyekszünk megláttatni tanítványainkkal.

2.5.1 Az egészségfejlesztés iskolai célja, feladatai, módszerei

2.5.1.1. Az egészségfejlesztés elsődleges célja

- A diákok foglalkozzanak, törődjenek egészségükkel.
- Legyenek képesek az egészséges életmód kialakítására.
- A bántalmazás és agresszió kezelése.
- A környezetből érkező hatások szelektálása, tudjanak különbséget tenni a hasznos és ártalmas dolgok között.

Az iskola egészségnevelése hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű a lehetőségeket és a veszélyeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

2.5.1.2 Feladataink (zárójelben jelöltük, mely tanórákon jelenik meg igazán)

- A gyermekek ismerjék meg önmagukat és egészségi állapotukat (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, hittan).
- Az egészséges életmódra nevelés (napközi, osztályfőnöki, biológia, technika és életvitel).
- Személyi higiénia kialakítása (napközi, technika- és életvitel, osztályfőnöki). Ennek a kialakításával hozzájárulunk a balesetmegelőzési ismeretek, valamint az elsősegélynyújtási ismeretek átadásához.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, iskolai konyha választéka (biológia, technika- és életvitel).
- A betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat (biológia).
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben (osztályfőnöki, hittan).
- A szenvedélybetegségek elkerülése (osztályfőnöki, biológia, hittanóra). Az alkohol- és a drogprevenció - amennyire szükséges - megtörténik, az elvárásoknak megfelelően. A dohányzás egészségre gyakorolt rossz hatásának felmutatása.
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége (földrajz, biológia, hittan).

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- Rendszeres testedzés lehetőségének biztosítása (testnevelés, napközi). A törvényi kötelezettségünknek eleget teszünk azáltal, hogy a mindennapos testnevelés megszervezéséről gondoskodunk. Az iskolai tornatermek, valamint az uszoda teljes kihasználtsággal működik.
- Elsősegélynyújtási alapismeretek átadása (napközi, környezetismeret, osztályfőnöki, biológia).

2.5.1.3 Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás (pl.: előadások, Családi Életre Nevelés órák szervezése, prevenciós tevékenység gyakorlása stb.).
- A serdülőkori önismeret fejlesztésének központi helyen kell lennie.
- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.

Az egészségfejlesztő munkacsoport elsősorban felügyeli és koordinálja a feladatokat és módszereket. Az iskola felé támasztott elvárásoknak megfelelően működik ez a csoport, amely a belső innováció és a pedagógiai programalkotás során végzi munkáját. A csoport tagjai:

- intézményvezető vagy megbízottja
- iskolaorvos vagy védőnő
- iskolapszichológus
- a testnevelők képviselője
- szabadidő-szervező
- a DÖK munkáját segítő pedagógus
- az osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- az alsó tagozat egy képviselője

Az iskolai egészségfejlesztő programba, csak olyan külsős szakember vagy szervezet vonható be, aki rendelkezik a megfelelő engedélyekkel. Ha nem iskolai munkatársat vonunk be a programokba, arról minden esetben előzetesen tájékoztatni kell a fenntartót.

Az iskolai egészségfejlesztő program megvalósulásának kapcsolódási pontjai, együttműködéseink:

- szülőkön keresztül a gyermek családi háttere
- szülői munkaközösség
- Az iskola egészségügyi szolgálata. A védőnő osztályfőnöki órákon egészségvédelmi, családtervezési, elsősegélynyújtási ismeretekről tart tájékoztatást. Az iskolaorvos, valamint a kijelölt fogorvos, fogászati ellenőrzések alkalmával részt vesz a gyermekek tájékoztatásában.
- szükség esetén más szakember
- rendvédelmi szervek

2.5.2 Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

Iskolánk adottságai meglehetősen vegyesek. Jól megközelíthető belvárosi iskola vagyunk. Az épület szép esztétikai környezetet biztosít a tanulók számára, viszont igen beépült helyen fekszik, így tornatermünkön, uszodánkban kívül a szabadtéri mozgási lehetőségünk egy kis betonozott udvarra korlátozódik. Igyekszünk lehetőségeinket kihasználva délutáni mozgást biztosítani diákjainknak az iskola keretein belül. Ezen kívül beszélgetünk velük a mozgás fontosságáról, az egészséges életmódról a testnevelésórákon, de a helyes táplálkozásról is szó esik a biológia és háztartástanórákon. Emellett működik iskolánkban cserkészcsapat, aminek egyik fontos nevelési célja az egészségre való nevelés és a környezettel való harmonikus együttélés.

2.5.2.1. Az iskolai egészségfejlesztési program megvalósulásának szinterei

Tanórai foglalkozások

Főként az osztályfőnöki órának, de ezen túl minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Az osztályfőnöki munkának szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését. Célunk ismereteket adni a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Segítjük azoknak a pozitív magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek tanulóink egészségi állapotát javítják.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- egyházi rendezvények
- szabadidős foglalkozások
- sportprogramok
- témával kapcsolatos filmvetítések
- vetélkedők
- játékos programok
- kirándulások
- túrák
- tájékoztató fórumok
- KRESZ-nap

2.5.2.2 A környezet- és egészségnevelés megjelenése a mindennapokban

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természet-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. A környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól megemlékezünk osztály- vagy iskolai szinten. Lehetséges, hogy tanórán, vagy azon kívül. A napok jellegéből adódóan különféle programokat szerveznek a szaktanárok, osztályfőnökök, vagy a DÖK- vezető.

Kiemelt napok, amelyekről megemlékezünk:	
március 22.	víz világnapja
április 22.	Föld napja
május 10.	madarak és fák napja
június 5.	környezetvédelmi világnap
szeptember 22.	autómentes nap
szeptember 23.	takarítási világnap
október 4.	állatok világnapja

A Kecskeméti Református Általános Iskola a Magyarországi Református Egyház közoktatási intézménye. Az egyházi nevelő–oktató munka múltja kötelez és eligazít a környezettudatos nevelést illetően is. A tanulók és a tanárok nagy gondot fordítanak arra, hogy az iskola épülete és környezete nevéhez méltó legyen. Az iskolában biztosítjuk a megfelelő körülményeket, az iskolai higiénia példaértékű kell, hogy legyen (pl.: tiszta mosdók, tantermek, tornaterem).

Célunk, a környezeti nevelés által, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Ennek érdekében elvárjuk technikai dolgozóinktól a szelektív hulladékgyűjtés megvalósulásához a körülmények biztosítását. Tanulóink becsülik meg a közvetlen környezetüket, a tantermeket, a mellékhelyiségeket. Amint lehetséges, a szülők növényekkel tegyék szebbé a tantermeket.

2.5.2.3 A környezeti nevelés alapelvei és céljai

Általános értékek és célok a környezeti nevelésben:

- Az egyetemes természetnek (mint a teremő Isten alkotásának), mint létező értéknek megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő dolgot.

A nevelés kulcskifejezései:

- Szeretet, tisztelet és megbecsülés, harmónia, mértékletesség, takarékoság, alázat, esztétika, empátia és segítőkészség, komplementaritás, együttműködés, kölcsönhatás, felelősség, ökológiai fenntarthatóság, mérték és mértéktartás, globális gondolkodás és lokális cselekvés.

Hosszú távú pedagógiai célok

- Ökológiai gondolkodás kialakítása
- Fenntarthatóságra nevelés
- A környezetetika hatékony fejlesztése, érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés
- Környezettudatos magatartás és életvitel felébresztése
- Egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- Ösztönözzük tanítványainkat a felelősségteljes cselekvésre

Konkrét célok és feladatok:

- Természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, óvása és fejlesztése □ Helyi értékek feltérképezése
- Helyi célok megfogalmazása (pl.: faültetés, madárvédelem, tiszta udvar, szeméttmentes tanterem, energiatakarékosság stb.)
- Hagyományok védelme
- Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása

2.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az ember társas lény, közösségre van szüksége. Az iskolára - hiszen a gyermek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul. Feladatunk az egyénből közösségi embert formálni és olyan közösséget kialakítani, amely közösségi erejét a keresztyén értékrend szerint pozitív célok elérésére használja fel. A személyiség fejlesztésekor és a közösség formálásakor is az alábbi ígére támaszkodunk: " Arról fogja megtudni mindenki, hogy az én tanítványaim vagytok, ha szeretitek egymást. /Jn. 13, 35/

Aki ezt a folyamatot irányítja, az a pedagógus. Megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával példaként áll a diákok előtt, és csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő maga is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a nevelőtestület is jó közösséggé váljon.

A szülők és pedagógusok egy része szintén a gyülekezetekhez tartozik, s ez értékes integráló része az iskolai közösségnek. A hasonló értékrend nagyban hozzájárul a szülőkkel való jó együttműködéshez.

A tanulók közösségei elsősorban osztályközösségek, de egyéb elfoglaltságaik során más kisebb közösségeknek is rendszeres tagjai, mint pl. sportkörök, kórus, szolfézsórák, szakkörök, érdeklődési körök. Ezek egyúttal erősítik az iskolai közösséget.

2.6.1 A közösségi feladatok színterei

Tanulóifjúság közösségei:

- az iskola, tagozat, évfolyam közösségei;
- osztályközösségek;
- fakultatív csoportos órák tanulócsoportjai (sportkör, kórus, szolfézsórák, szakkörök, egyéb érdeklődési körök);
- diákönkormányzat.

Felnőtt közösségek:

- nevelőtestület;
- szakmai munkaközösségek;
- egy osztályban tanító pedagógusok közössége;
- szülői munkaközösségek.

2.6.2 Közösségfejlesztéssel/közösségépítéssel kapcsolatos feladataink

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A gyermek a közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon fegyelmet, tudjon alkalmazkodni, másoknak példát mutatva vezetni.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tudatosítsuk benne a felismerést, hogy szeretve van Isten által és az emberek által. Segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el tudja fogadni, valamint tudjon bízni a társaiban, az emberekben, megtapasztalja az igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalomban.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában.
- Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet a nemzeti közösséghez tartozás érzését.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen az életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait.

Új tanuló érkezése az osztályba

Ha új tanuló érkezik az osztályba, külön figyelmet kell fordítani a következőkre:

- az osztályközösség előzetes felkészítése a változásra,
- az új tanuló megfigyelése, megismerése, beilleszkedésének szeretetteljes támogatása,
- magatartásának gondos megfigyelése,
- az új tanuló személyiségének megismerése egyéni beszélgetések útján,
- az új tanuló tudásszintjének megállapítása, szükség szerinti felzárkóztatás biztosítása.

Első szint: osztályközösség kialakítása

Az iskolába bekerülő új osztályok diákjai még nem alkotnak közösséget. Meghatározó szerepük van az osztályfőnököknek, tanítópároknak, akiknek a legkülönbözőbb helyekről összegyűlt gyerekekből

osztályközösséget kell formálni. Szerencsés, ha már az első félév során sikerül kialakítani azokat az alapelveket, normákat és elvárásokat, amelyek alapján megkezdődhet a közösségé formálódás.

Osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

Második szint: az osztályközösségek alkotják az iskola diákjainak közösségét

Ezen a szinten jut fontos szerep a diákönkormányzatnak (DÖK), amely a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére működik az iskolában. Az iskolai diákönkormányzat (a 2-8. évfolyamok küldöttei) munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

2.6.3. A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

A református iskola nevelési színtere nem szorítkozik a tanítási órára. Az iskola nevelői a tanulók egész napi viselkedését figyelemmel kísérik, segítik a közösségeket az egységes értékrend kialakulásában. A keresztyén pedagógus egyszerre nevel és oktat, személyes példájával, útmutatásaival, elvárásaival azon munkálkodik, hogy az iskola tanulói egy azonos mértéken nyugvó, de egyéniségükben és képességeikben eltérő, egymást megbecsülő és szerető közösséggé formálódjanak. A közösségi eszmék és értékek megbecsülését, a valahová tartozás tudatát, az identitástudatot a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és -megőrző erő, amely állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához, a református keresztyén közösséghez való tartozást.

2.6.3.1. Hagyományőrző tevékenységek**Célunk:**

Az iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése olyan egyéni, református jellegű arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól. Az egészséges tradíció nemcsak a társadalom egyéb színterein, hanem az iskolában is zsinórmértéket adhat. Szükséges óvakodni a merev szabályozástól, ám a tisztán lefektetett elvek és normák egyensúlyban tartják a hagyományok régi és egyben ünnepi, különleges voltát és azok folyamatos felülvizsgálatát, frissítését.

A hagyományápolás közösségfejlesztési feladatai:

- Kötetlenebb jellegével érzelmmel teli élményt adjon, erősítve a közösséghez való tartozás érzését.
- Nevelje a tanulókat egymás segítésére, mások munkájának, eredményeinek elismerésére, megbecsülésére.
- A változatos tevékenységi formák, kulturális rendezvények, a közös ünnepek erősítsék az együvé tartozást, az egymásért való felelősség érzését.
- A különböző korosztályok egymáshoz való alkalmazkodása, együttélése, az egymás iránti türelem kialakítása olyan rendezvényekkel, amelyek iskolánk valamennyi tanulóját érintik.
- Jó kapcsolat kialakítása a tevékenységeket segítő felnőttekkel, szülőkkel, más iskolák tanulóival.

Hagyományaink kifejezői, megjelenítői címerünk és az egyenruhánk is, amely a közösségeink összetartását jelképezi:

Címer: az iskola címerében szereplő ősi jelmondat: „Teher alatt nő a pálma” (Crescit sub pondere palma) szimbolikáját fejezi ki. A pajzs alakú címer tartalma: pálma – kék mezőben, fehér nyitott Biblia – zöld mezőben, fehér szegélyben arany felirat: Kecskeméti Református Általános Iskola

Egyenruha: ünnepi, egységes megjelenést biztosít az iskola hagyományos ünnepein, a nemzeti és az egyházi ünnepeken; kifejezi az egy intézményhez tartozást; a versenyeken az egyenruhában való megjelenés segíti a tanuló nyilvánosság előtti megjelenését; a gyermek, az általa elért eredmények és az iskola a megbecsülését.

Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület, a tanulóközösség, a szülői közösség, a református gyülekezet, a civil szervezetek véleményére, javaslataira.

Az iskola hagyományainak ápolása, fejlesztése, bővítése és az iskola jó hírének megőrzése az iskolai közösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat és felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. A nyilvánosság előtt zajlanak, ezért az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezek a rendezvények az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Az iskolai állami és egyházi ünnepek és megemlékezések egy-egy osztály szervezésében, az osztályfőnökök, szaktanárok, vallástanárok irányításával kerülnek megrendezésre. Az állami ünnepeket felső tagozat 7. évfolyama és a gimnázium 10. évfolyama tanulóinak részvételével felváltva szoktuk megünnepelni, a kollégiumi szellem jegyében:

Állami ünnepek

- aradi vértanúk emléknapja
- 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- 1848/1849-es forradalom és szabadságharc emlékűnnepsége
- holokauszt emléknap
- nemzeti összetartozás napja – trianoni emlékűnnepség

Egyházi ünnepek

- reformáció emléknapja, kollégiumi istentisztelet
- advent
- karácsony
- húsvét
- áldozócsütörtök
- pünkösd, konfirmációi fogadalomtétel

Iskolai ünnepségek

- tanévnyitó ünnepély
- a református oktatás újraindulásának tiszteletére március végén rendezett kollégiumi istentisztelet
- ballagási ünnepség, a 8-os diákok búcsúztatása (szervezők a 7. évfolyam diákjai.)
- tanévzáró ünnepély (ünnepi istentisztelet, a kitűnő és jeles diákok jutalmazása)

Hagyományosak az Igei alkalmaink és szolgálataink:

- Tanévnyitó és tanévzáró istentiszteleteinket, egyházi ünnepeinket, a konfirmációt, a ballagást, a péntek reggeli hétzáró áhítatokat, valamint a csendesnap kiocsátó istentiszteleteket, az iskolát életre hívó gyülekezet iránti kötődés kifejezéséeként, a templomban tartjuk.
- Leendő első osztályosok bemutatása a templomban.
- Évkezdő osztály-csendesnapok.
- Az első tanítási óra elején az órát tartó tanár felolvassa a napi áhítatot, majd a diákokkal közösen elmondják a reggeli imádságot. Az utolsó órát közös imádsággal fejezzük be.
- Minden hónapban a tanév rendje szerint megjelölt vasárnapjain iskolánk osztályai családi istentiszteleten szolgálnak.
- A karácsonyi és pünkösd i ünnepet megelőzően az alsó tagozat páros évfolyamai kántálással, pünkösdölővel köszöntik a Sion nyugdíjas házak lakóit, valamint egyházközségünk dolgozóit.
- Természetesnek tekintjük és elvárjuk, hogy pedagógusaink és tanulóink minden más istentiszteleti alkalmon - saját gyülekezetük alkalmain - részt vegyenek, A nevelőtestületnek havonta egy áhítatot tartunk.

Egyéb szolgálatok, (szociális tevékenységek, diakónia)

- kapcsolattartás a gyülekezet diakónusaival. egymás szolgálata
- idősek látogatása: Sion ház
- betegekkel való kapcsolattartás
- adakozás
 - ❖ vásárok
 - ❖ gyűjtés – betegek megsegítésére, iskolafejlesztésre

Tanulmányi versenyek

- "Velünk az Isten" Országos Bibliaismereti Verseny, év tavaszán az ország református iskolái számára hagyományosan megrendezett kétnapos vetélkedő.

2.6.3.2. A közösségfejlesztés tanórán kívüli egyéb színterei**Pikniknap, börze**

Iskolánk osztályai süteményekkel, üdítőkkel, dísz- és használati tárgyakkal készülnek erre a jótékony célú közösségi napra.

A cserebörzén a gyerekek gyűjteményeiket, játékaikat cserélhetik el délutáni foglalkozás keretében.

Mikulás-nap

A napközis munkaközösség tagjai meglepetés előadással készülnek gyermekeink számára.

Karácsonyi vásár

Az ünnepek előtti időszakban meghirdetett gyűjtésből származó megunt játékok értékesítése, a diákok segítségével a gyülekezet hagyományos jótékony célú rendezvényén.

Farsang

A farsangi multság mind alsó, mind felső tagozaton a diákok által nagyon várt és kedvelt program. Az alsó tagozaton szívesen öltöznek be és állnak ki a közösség elé a diákok egy-egy frappáns vers elmondásával, majd szervezett közösségi játékokat játszanak a délután hátralévő részében. Az alsó tagozaton szerzett szereplési tapasztalatokra építenek a felső tagozatos osztályok egyedi farsangi produkciói. A produkciót a tanulók együtt szervezik, találják ki és pedagógus segítségével begyakorolják. A farsangi mulatságon az osztályok ezekkel az igen színvonalas jelmezes jelenetekkel léphetnek színpadra a sulibuli keretében, ahol az osztály leleményessége, tagjainak együttműködése, egymásra figyelése minősítő szempont.

Anyák napja

Az alsó tagozatos osztályközösségek köszöntik az édesanyákat és a nagymamákat. Diákjaink ajándékot készítenek pedagógusaink segítségével.

Napközi, tanulószoba

A tanulószoba biztosítja a tanulók másnapi felkészülését. A tanulók 16 óráig vehetik igénybe. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, - amennyiben a szülők igénylik - 5-8. évfolyamon pedig

tanulászoba üzemel. Az egymásra figyelő, segítő magatartás gyakoroltatásának helyszíne. A tanulás utáni társasjáték, szabadidős tevékenység a különböző osztályba járó gyerekek közösségét erősíti, s ezáltal jó hatással lehet az iskolai közösségi életre is.

Az iskolai sportfoglalkozás

Az iskolai sportfoglalkozás a tanórai testnevelésórákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

Az azonos érdeklődésű tanulók közössége. A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. Az iskola olyan szakkörök működését segíti, amelyek értékrendjével összhangban van. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején a nevelőtestület dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket évente rendszeresen szervezünk az iskolában. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvételt, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Ezeken az alkalmakon a diákok a tapasztalati úton szereszhető ismeretanyagon túl az osztályközösség tagjait összekovácsoló élményanyaggal gyarapodnak. A kirándulások legfőbb célja hazánk természeti tájainak, történelmének és településeinek megismerése.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Oktatójellegű zenei rendezvények: ismeretterjesztő hangversenyek is rendszeresek iskolánkban.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján - előzetes megbeszélés után - lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg, vagy csoportosan használják.

Természetvédelem, környezeti nevelés

Víz világnapja, Föld napja

Hon- és népismeret

- Nemzeti ünnepek
- Nagyjaink
- Elődeink, őseink: néphagyomány, népszokások, néptánc
- Országismeret: osztálykirándulások, iskolai túrák, cserkészlet
- Városismeret: kulturális lehetőségek

Család

- A családok bevonása az iskolai életbe
- Az ünnepek közös megélése
- Emmausi családi hétvégék, tanító, szemléletformáló előadások, fórumok

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

- Környező népek és nemzetiségeink szokásai, hagyományai
- Egyetemes emberi kultúra
- Életmódok. kultúrák vallások
- Az emberiség közös problémái, idegen nyelv tanulása
- A két tanítási nyelvű osztályokban a világ felé nyitott s állampolgárok kiművelése, akik használható nyelvtudásuk segítségével képesek külföldön idegen nyelven tanulni, munkát vállalni, és nyelvtudásukat személyes szükségleteik kielégítésére, szakmai fejlődésük érdekében kamatoztatni.

2.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.7.1. A nevelőtestület és tagjai

Az iskola nevelési és oktatási feladatait a nevelőtestület végzi. A nevelőtestület tagjainak tevékenysége kiterjed a tervezésre, a megvalósításra és a teljes nevelési folyamat értékelésére. A tanárok szakmai felkészültsége, szaktárgyi és módszertani tudásuk folyamatos karbantartása és bővítése – az önképzés és a továbbképzés keretei között –, biztosítja azt a szellemi alapot, amely a diákok által a tanítási-tanulási folyamatban hozzáférhetővé válik.

A pedagógusok feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, amely a tanítással szorosan összefüggő és a megbízásokkal kapcsolatos teendőket is részletezi. A pedagógus az igazgató megbízása alapján látja el feladatát.

2.7.2. A pedagógusok általános pedagógiai feladatai

- A hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása.
- Gondoskodik a gyermek - mint tanuló - személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztéséről, tehetségének kibontakoztatásáról.
- Személyes megnyilvánulásaival segítse elő a tanuló keresztyén hitének erősödését, erkölcsi fejlődését, a közösségi lét magatartási szabályainak elsajátítását, betartását.
- Nevelje egymás szeretetére, tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre a gyermekeket, tanulókat.
- Minden lehetséges erőfeszítést tegyen meg a gyermek, a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése, megóvása érdekében.
- Maradéktalanul tartsa tiszteletben a gyermek, a tanuló, a szülő, a munkatárs emberi méltóságát és jogait.
- Képezze folyamatosan magát, vegyen részt pedagógus-továbbképzéseken.
- Folyamatosan irányítsa tanítványai pályaeorientációját, az aktív életútra való felkészítést.
- Köteles a legjobb tudása, a törvényes előírások és a munkáltató érdekei szerint mindent megtenni, tudását, szakértelmét és minden erejét a munkáltató célkitűzéseinek megvalósítására fordítani.

2.7.3. A pedagógusok kiemelt feladatai:

- A tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- A tanítási órák megtartása, a tanítási óra védelme, a pontos órakezdés, a tanulókat megillető szünet biztosítása.
- A tanulók dolgozatainak, írásbeli munkájának javítása, rendszeres értékelése (érdemjeggyel/szövegesen) a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint. A különbözeti, az osztályozó- és a javítóvizsgák lebonyolítása.
- A kísérletek, a dolgozatok és a tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése.
- A tehetséggondozással és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok elvégzése.
- Az elektronikus napló naprakész vezetése, az óraszám, a tananyag, a hiányzók pontos bejegyzése, az elmaradt és a helyettesített órák adminisztrálása.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése.
- A vizsgák, a tanulmányi versenyek és az iskolai mérések felügyelete, összeállítása és értékelése.
- Az iskolai kulturális, szabadidős és sportprogramok szervezése.
- Pontos és aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken és az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken.
- Részvétel a kötelező és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, valamint folyamatos önképzés.
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben.
- Az ebédlői ügyelet ellátása.
- A tanulmányi kirándulások, az iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása, részvétel a munkaközösségi értekezleteken.
- Együttműködés a munkatársakkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel.
- Az osztályfőnöki, a munkaközösség-vezetői, a diákönkormányzat-segítői feladatok ellátása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- A szülői értekezletek és a fogadóórák megtartása.
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése.
- Az iskolai dokumentumok elkészítésében, átdolgozásában, felülvizsgálatában való aktív közreműködés.
- Az osztálytermek rendben tartása és dekorálása, állagmegóvás. A szakleltárak és a szaktantermek rendben tartása, szertárrendezés.
- A munkáltató és a munkatársak iránt elvárható együttműködési készség.
- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- A munkavégzéshez kapcsolódóan pontos adatszolgáltatás, tájékoztatás, beszámolás.
- A pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ ismerete, elfogadása és megvalósítása.

- Felelős a számára és az intézményre előírt munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségügyi és higiéniai szabályok betartásáért.
- Minden pedagógus feladata az iskola hírnevének, kollégái szakmai és emberi tekintélyének védelme, az általános etikai szabályok betartása.
- A hivatali titkok megőrzése.

2.7.4 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A gyermekközösségekben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek. Az osztályfőnöki munka nem csupán az osztályfőnöki óra megtartását jelenti. Az óra csupán keret, lehetőség, hogy fejlesszük a tanulók kommunikációs képességét, logikus gondolkodását, problémamegoldó képességét és leginkább a szociális kompetenciáját. Lehetőség a kezében az órán kívüli tevékenységek szervezése, ahol ő is más helyzetben, más körülmények között ismerheti meg diákjait, felismerheti sajátos tehetségüket, képességeiket, amire a tanórai keretek nem mindig biztosítanak lehetőséget. A kirándulások, színházlátogatások, az ünnepek, a közös munkavégzés mind-mind ezt szolgálják. Az osztályfőnököt a vezetőség javaslatára az igazgató bízta meg egy tanév időtartamára. Feladatairól és hatásköréről irányadóak az SZMSZ megfelelő fejezetében leírtak. Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

Legfontosabb feladatai:

- Az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása. Kiemelten a tanulók és közösségük gondozása testi-lelki, tanulmányi és magatartási szempontból.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Az iskolához tartozás tudatának erősítése a hagyományok ápolásával, az ünnepekre való méltó felkészüléssel, az iskolai versenyekre történő mozgósítással.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Probléma esetén segítséget nyújt a tanulóknak.
- A gyermekek nevelésében a családok számára a határozott, keresztyén, konzervatív értékek felmutatása.
- A belső szabályok megismertetése, a rend fenntartása. A Házi rend következetes betartatása.
- A hetesi rend kialakítása, a hetes kötelességeinek értelmezése.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelőtestület véleményének figyelembevételével.
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése.
- Az elektronikus napló pontos vezetése, azaz a tanórák, a tanulói teljesítmény és jelenlét pontos, határidős dokumentálása.
- Félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- Továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- A kötelező orvosi vizsgálatok nyomon követése, segítése.
- Az osztályban előforduló gyermekvédelmi feladatok ellátása, kapcsolattartás az iskola gyermekvédelmi felelőseivel és a segítő szakemberekkel.
- Az osztályterem rendjének kialakítása, esztétikus, barátságos légkör megteremtése.
- Az osztályközösség önszerveződésének segítése, összekovácsolása, gazdag és színes közösségi programok biztosításával.
- Az egyéni és közösségi célok, érdekek összehangolása.
- IKT eszközök bevonása a tanórákon. Nevelő célzatú videók megtekintése, majd megbeszélése.
- A diákok ösztönzése a kulturált szabadidő eltöltésére, megfelelő osztályprogramok szervezésével. A diákok igényességre ösztönzése önmaguk és környezetük iránt.
- A tanulókkal olyan bizalomra épülő kapcsolat kialakítása, hogy esetleges problémáikat meg tudják osztani az osztályfőnökkel.
- A tanulók személyiségének alaposabb megismerése, a reális énkép kialakításának segítése.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

Nevelési célok, feladatok:

- A kommunikációs képesség, a logikus, problémameglátó és -megoldó gondolkodás fejlesztése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés, életmód kialakításának segítése.
- A társadalmi, gazdasági veszélyekre való felkészítés, hogy családfenntartó felnőtt emberként ne ismeretlen, kilátástalan helyzetekkel találkozzanak.
- A hátrányos helyzetű, nehéz sorsú, lelkiileg sérült diákok tapintatos segítése.
- A másság, a kisebbség, a fogyatékkal élők elfogadtatása, a tanulók empátiakészségének fejlesztése.
- A környezetvédelem, közvetlen és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása.
- A tanulók viselkedés- és beszédkultúrájának fejlesztése.
- A szülők értesítése - gyenge tanulmányi eredmény, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmi vétség esetén - levélben, telefonon. Személyes kapcsolatteremtés szülői értekezletek, fogadóórák, és elektronikus levelezés során.

- Szabadidő szervezése: kirándulások, múzeumlátogatás, színházlátogatás, Planetárium, Hirös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ, a Cifrapalota programjai, családi napok, osztálydélutánok, mozilátogatás.

2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolánk nevelő-oktató munkájában központi helyet foglal el a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. Ennek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás, valamint különféle fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Ahhoz, hogy nevelő-oktató munkánk eredményes legyen, fontos, hogy a hozzánk érkező gyermekek és fiatalok minél hamarabb és minél jobban integrálódjanak az iskola közösségébe, vagyis elfogadják a szabályokat, normákat. Arra kell törekednünk, hogy a gyermekek és tanulók az intézmény normáit és értékeit elsajátítsák.

A pedagógusoknak, elsősorban az osztályfőnököknek a kötelessége és felelőssége, hogy a devianciák okát feltárják, és igyekezzenek orvosolni keresztyén pedagógiai eszközökkel. Mindenképpen szükséges a konfliktusok feltárása és megoldási kísérlete.

A törvény szerint kiemelt figyelmet igénylő tanuló a:

- sajátos nevelési igényű
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- kiemelten tehetséges
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

2.8.1. SNI tanulók ellátásával összefüggő pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztéséhez intézményünk a következő feltételeket biztosítja:

- A többi tanulóval együtt integrált formában folyik az SNI tanuló nevelése.
- Gyógypedagógus végzi a tanuló egyéni fejlesztését sajátos nevelési igény esetén, fejlesztő pedagógus vagy gyógypedagógus pedig beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség esetén.
- Az órai differenciálást egyes esetben pedagógiai asszisztens segíti.
- A tanuló képességének megfelelően differenciált tanulásszervezés keretein belül tanul a tanórán és azon kívüli is.
 - ❖ Képességfejlesztő játékok és eszközök segítik a tanulását.
 - ❖ Számítógépes programokkal segítjük előrehaladását.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- Tananyag feldolgozáskor figyelembe vesszük a SNI és BTMN tanuló képességeit.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk, szükség esetén egyéni előrehaladási ütemet biztosítunk számára, személyre szabott eszközök, módszerek támogatják ezt a munkát.
- A tanórákba beépítésre kerül a szakértő bizottság javaslata.
- Alkalmazkodik az intézmény az egyéni képességekhez, a tanuló viselkedéséhez.
- A pedagógus együttműködik a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal és más szakemberekkel, a pedagógiai folyamatba beépíti az egyeztetés során kapott javaslatokat.
- Az integrált nevelést segítik:
 - ❖ Ültetés (ha szükséges előre ültetjük, hogy a pedagógus többször oda tudjon menni segíteni az előrehaladását).
 - ❖ Utasításokat lassabban, érthetőbben mondja a pedagógus, a feladatokhoz adott utasításokat, ha szükséges többször megbeszéljük.
 - ❖ Táblai vázlat, gondolattérkép segíti a jobb megértést.
 - ❖ A házi feladat megadása írásban, a leckeüzetbe beírva történjen.
 - ❖ A tananyag több tartalmi egységre bontása, annak részenkénti megbeszélése, lényegének kiemelése.
 - ❖ Egyéb információkkal részletező kiegészítés, ami segíti a tanuló megértését, eligazodását a tananyagban.
 - ❖ A tananyag-elsajátításhoz minél több érzékszerv bevonása.
 - ❖ Mennyiségi és minőségi differenciálás.
 - ❖ Egyéni tanulási tempó figyelembevétele.
 - ❖ Változatos feladatok adása, hogy a tanuló motiváltsága minél tovább fenntartható legyen.
 - ❖ Figyelembe vesszük az egyéni nyelvi fejlettséget.
 - ❖ Minél több szemléltető eszköz biztosítása.
 - ❖ A tananyag feldolgozását algoritmus és analógiák adásával segítjük.
 - ❖ Hangos olvasás mellőzése osztály előtt, inkább egyéni meghallgatás legyen.
 - ❖ A folyamatos dicséret és megerősítés további motivációt ad a tanulónak.
 - ❖ Differenciált értékelést használunk, sokszor szövegeset.
 - ❖ Módszereink, munkaformáink:
 - Projektoktatás
 - Kooperatív oktatás
 - Tanulópárok alkalmazása
 - Képek használata a tananyag megismerésekor, majd tanulásakor
 - Auditív eszközök használata is segíti a tananyag elsajátítását
 - Új szó tanulása estén cédulák és informatikai platformok használata
 - Kulcsszavakat tartalmazó vázlat, gondolattérkép
 - Folyamatos biztatás

- A javításhoz fűzzünk szóban is magyarázatot, hogy jobban megértse a tanuló
- Csoportmunka
- Párosmunka
- Több magyarázat adása
- Játékos feladatok adása
- Digitális eszközök (hangfelvétel, videókészítés otthoni tanuláskor)

Fontosnak tarjuk a folyamatos kapcsolattartást és az együttműködést a szülőkkel. A beszédhibák korrigálását logopédus végzi intézményen kívül, a szülő gondoskodik ennek megvalósulásáról. A magatartási zavarral küzdő tanulókat pszichológus segítheti.

Igyekszük intézményünk a más intézmények által jól bevált jó gyakorlatokat adaptálni. Pedagógusaink innovatívak, folyamatosan továbbképzéseken vesznek részt, hogy a lehető legjobb ellátást tudják biztosítani a tanulóinknak.

2.8.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztő pedagógia a gyerekek teljesítményében, tanulási képességében és haladási ütemében meglévő különbségekre épülő pedagógiai tevékenységet lát el. Fejlesztő pedagógusaink és szaktanáraink azokkal a gyerekekkel foglalkoznak, akik az osztálytanítók és szaktanárok jelzései alapján tanulási és/vagy magatartási problémákkal küzdenek, illetve a Járási Szakértői Bizottság vagy a Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján fejlesztésben kell részesülniük. Szükség esetén a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (6800 Kiskunhalas, Magyar utca 20.) munkatársai is segítséget nyújtanak.

Feladataink az iskolában:

- A tanulási nehézségek és magatartászavarok lehetséges mértékben való csökkentése.
- A szocializáció és a tovább haladás elősegítése.
- Biztonságérzet kialakítása.
- Szülőkkel való együttműködés fontossága.
- A tanuló problémáinak és erősségeinek megismerése.
- A biztatás központi helyen legyen nevelési-oktatási munkánkban.
- Ezt a tevékenységet a fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési terv szerint végzi, szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel kell felvenni a kapcsolatot.

2.8.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Iskolánk tanulói elsősorban Kecskemét város lakói közül kerülnek ki. A többség megfelelő családi körülmények között nevelkedik. Minden hozzánk érkező gyermeket keresztyén szeretettel veszünk körül. Azoknak a tanulóknak, akik mégis kedvezőtlen körülmények között kénytelenek élni, igyekszünk

mindenben segíteni, velük kiemelten foglalkozni. Ha szükséges, akkor intézményi lelkipásztor segítségével találunk megoldást a nehézségekre.

A törvényeknek megfelelően figyelmet fordítunk azokra a gyermekekre, akikhez a rendelkezések alapján különös bánásmóddal kell közeledni. Ha a szakértői bizottság által kiadott szakvéleményben szerepel, hogy nem érdemjegyekkel, hanem szövegesen kell értékelni a tanulót, akkor ezt minden esetben figyelembe vesszük. Ebben az esetben még inkább szükséges a szülővel rendszeresen egyeztetnie az osztályfőnöknek, a szaktanárnak. Célunk a tanulási zavar okainak feltárása után a tanulási nehézségek mérséklése.

A tanulási nehezítettség oka többféle lehet:

- Értelmi képességek
- Túlzott elvárás szülő, pedagógus részéről
- Magas követelménnyel párosuló gyors tempó, egyéni tanulási ütem hiánya
- Részképesség zavara
- Átmenet problémák (óvodából iskolába, alsóból a felső tagozatba)
- Iskolai hiányzások magas óraszama
- Szülők érdektelensége
- Nem megfelelő szociális körülmények
- Családi konfliktusok
- Túlterheltség, rossz időbeosztás

Ezen nehézségek enyhítésére a legkedvezőbb lehetőség a korrepetálás és a napköziben az egyéni fejlesztés, odafigyelés. Az egyéni foglalkozások nagy segítséget nyújtanak az érintett családoknak. matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyakból igény szerint korrepetálást biztosítunk, ezzel segítve a gyorsabb fejlődést, felzárkózást.

Az iskolai könyvtár vagy az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, speciális tanórán kívüli foglalkozások is könnyítik a tanulók felzárkóztatását.

A felzárkózást segítik:

- differenciálás a tanórán
- projektpedagógia
- drámapedagógia
- óvoda-iskola átmenet támogatása
- alsóból a felső tagozatba lépő gyerekek megsegítése
- kooperatív munkaformák
- tevékenységközpontú pedagógia
- multikulturális nevelés
- széles spektrumú értékelés

- az iskolai kudarcok elkerülésére megoldási javaslatok, a tanulónak technikák megtanítása

Elvárás pedagógusainktól a nyugodt légkör biztosítása, a következetes nevelői magatartás pozitív példamutatással.

2.8.4. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

A hatályban levő törvényeknek megfelelően a tanulónak joga, hogy állapotának és személyes fejlettségének megfelelő ellátásban részesüljön. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást biztosítja intézményünk a vizsgálatot végző bizottság által kiadott határozatnak megfelelően.

2.8.5. Méltányossági elvek

A különleges bánásmódot igénylő tanulók, különösen a SNI és a BTMN határozatokkal rendelkezők esetében a kiadott vizsgálati eredményeknek megfelelően járunk el.

Az alábbiakra vagyunk tekintettel esetükben oktató-nevelő munkánk során:

- az értékelés gyakorlata
- egyéni időbeosztás alkalmazása
- egyéni tanulási stratégiák kiépítésének segítése
- gyerekek egyéni fejlesztése
- továbbtanulás, pályaorientáció
- IKT eszközök kiemelt használata, médiatudatosság kiépítése

2.8.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

**“A kegyelmi ajándékok között ugyan különbségek vannak, de a Lélek ugyanaz.”
(1Korinthus 12:4).**

Hitünk szerint minden tehetségért Istennek adunk hálát. Igyekszünk meglátni mindazt a jót, különlegességet, ami adatott minden egyes teremtménynek.

A tehetség fogalma, összetevője

Tehetséges az a személy, aki valamilyen emberi tevékenységben az átlagot meghaladó képességgel, vagy képességek együttesével rendelkezik, és átlagon felüli teljesítményre képes. A tehetséget befolyásolják a velünk született adottságok és környezeti, beleértve az iskolai hatások, de kibontakoztatásában nagy szerepük van a különböző személyiségjegyeknek is.

A tehetség három összetevője:

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- az átlagon felüli képesség
- a feladat iránti elkötelezettség
- a kreativitás

E három tényező egybeesése adja a tehetséget, amelynek szociális háttere az iskola, a társak és a család.

A tehetség különböző területeken figyelhető meg:

- intellektuális képességek (figyelem, emlékezet, gondolkodás)
- művészeti képességek (zene, képzőművészet)
- pszichomotoros képességek (tánc, sport)
- szociális képességek (kommunikáció)

Nagyon fontos, hogy a tehetségeket minél korábban felismerjük, a képességek kibontakozását segítsük, tapasztalatainkat felhasználva ezt a folyamatot irányítsuk, mert tanulóink munkája akkor lehet hatékonyabb, ha önmegvalósításuk sikeres. Ha az eredmények jelentkeznek, a tanulási tevékenység intenzitása is fokozható. Egy adott területen kiemelkedő eredményű tanuló érdeklődését más területen is fel lehet kelteni, így egy-egy területen kiemelkedő munka más területen végzett jó színvonalú tevékenységet generálhat.

A tehetséggondozás célja, feladata

Célunk a tehetség minél sokoldalúbb kibontakoztatása, illetve, hogy az átlagot meghaladó képességgel vagy képességek együttesével rendelkező tanulókat megtanítsuk arra, hogy képessé váljanak a megszerzett tudást az egész életen át tartó tanulás eszközeként használni, s átlagon felüli eredményeket felmutatni.

Feladataink

- tanulóink képességeinek és érdeklődéseinek felfedezése
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés minden tehetségterületen
- a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezőképességének, problémamegoldó módszereinek szélesítése
- alkotóképességeik előtérbe állítása, kreativitásuk fejlesztése
- a tovább haladás biztosítása, a tanuló tehetségének megfelelő középiskolai intézménybe történő irányítással, amely megfelelő út a céljai eléréséhez

Kiemelten kezeljük a továbbtanulásra, felvételire, nyelvvizsgára való felkészítést.

A tehetséggondozás szinterei, tevékenységi formái:

Tanórai:

- emelt szintű és két tanítási nyelvű oktatási formáink
- emelt szintű testnevelés-úszás osztály
- emelt szintű humán osztály

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások
- differenciálás, csoportbontás
- kooperatív és projekt módszer

Tanórán kívüli:

- tanulmányi- és sportversenyek
- egyesületi sportfoglalkozások
- kórus
- szolfézs
- rajzsakkör
- Matematika-szakkör
- fizikaszakkör
- robotikaszakkör
- szabadidős foglalkozások
- tanulmányi kirándulások
- múzeumi órák
- iskolai könyvtár használata
- pályázatok
- táborok
- színházlátogatás
- partnerkapcsolatok (cserediák, adott pályázati lehetőségek szerint)

2.8.7. Gyermek- és ifjúságvédelem

A Kecskeméti Református Általános Iskola törekszik arra, hogy tanulóinak védelmet nyújthasson az őket veszélyeztető, egyre szaporodó, nyugodt munkájukat, egészségüket, személyiségüket rontó külső hatások ellen. Megakadályozzuk a káros szenvedélyek kialakulását, védjük őket a sorozatos kudarcoktól, megrázkódtatásoktól. Ez a tevékenység az iskola minden pedagógusának, az iskolaorvosnak, védőnőnek, a mentálhigiénés pedagógusnak és az intézményi lelkésznek is ad feladatot. Szükség esetén a gimnázium iskolapszichológusát vagy az iskolarendőrünket is bevonjuk a feladat elvégzésébe. Ezt a munkát az ifjúságvédelmi felelős koordinálja, akit az igazgató bíz meg a feladat ellátásával.

A Köznevelési törvényt, a Gyermekek jogairól szóló Egyezményt és a Gyermekvédelmi törvényt alapul véve minden természetes és jogi személy kötelessége a gyermeki jogok védelme, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, illetve ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermek- és ifjúságvédelem szoros kapcsolatban van a nevelő és oktató munkával. Iskolánkban olyan légkört alakítunk ki, amely nem teszi lehetővé, hogy hátrányos megkülönböztetés érje a gyermeket neme, bőrszíne, vallása, nemzeti és etnikai hovatartozása alapján.

Pedagógiai munkánkkal biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez szükséges feltételeket, hogy képességeit, tehetségét ki tudja bontakoztatni, illetve lemaradásait, esetleges hátrányát le tudja küzdeni. Nagy figyelmet fordítunk a kiemelt, a különleges és speciális figyelmet igénylő gyermekek védelmére.

Az iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelem célja:

- a megelőzés,
- a hátrányos helyzet csökkentése,
- a veszélyeztetettség megelőzése,
- ha már kialakult a veszélyeztetettség, segítségnyújtással annak megszüntetése,
- együttműködés más gyermekvédelmi szakemberekkel.

Együttműködik a gyermek- és ifjúságvédő az osztályfőnökkel, az iskola többi pedagógusával, az iskola vezetésével, az intézményi lelkésszel, a Nevelési Tanácsadóval, a jelzőrendszer tagjaival, az iskolarendőrrel, az egészségügyi szolgálattal (orvos, védőnő), a pszichológussal, család- és gyermekjóléti szolgálattal, mentálhigiénés szakemberrel. Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi munka a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felderítésével kezdődik. Ebben meghatározó szerep az osztályfőnöké, aki az ifjúságvédelmi felelőssel egyeztet.

A felderített veszélyeztetett tanulókkal az ifjúságvédelmi felelős személyes kapcsolatot alakít ki. Az osztályfőnökkel együtt a tanulóval folytatott beszélgetéseken, családlátogatásokon ismerik meg a körülményeket.

Ha a veszélyeztető körülmények az iskola hatáskörében nem szüntethetők meg, az ifjúságvédelmi felelős szakember közreműködését veszi igénybe (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat koordinátora, Nevelési Tanácsadó, pszichológus stb.).

Anyagi veszélyeztetettség esetén az ifjúságvédelmi felelős támogatási lehetőséget keres a gyermek számára. Iskolán és gyülekezeten belüli lehetőségeket (pl. szociális támogatás), Önkormányzat és más segítő szervezetek által nyújtott pénzbeli és természetbeni juttatásokat.

Az ifjúságvédelmi felelős legfőbb feladata:

- Felvilágosításokat, tájékoztatásokat szervez.
- Tanácsot ad a tanulóknak, hogy hogyan tudják szabadidejüket hasznosan eltölteni úgy, hogy közben vigyáznak az egészségükre és pozitív életszemléletet alakítanak ki. Ennek eszköze a tanulók megfelelő iskolai terhelése, teljesíthető követelmények, elvárások támasztása a diákok felé. A diákönkormányzat, szakkörök, önszerveződő csoportok, versenyek, kirándulások, táborok, hitélet, csapatszellem is a pozitív szemlélet kialakulását segítik.
- Az ifjúságvédelmi felelős figyelemmel kíséri a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatokat, aktuális esetben irányítja (segíti) a pályázati tevékenységet.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok a kompetenciaalapú oktatás területén:

- Hátrányos, halmozottan hátrányos, beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának segítése.
- Készségek, képességek kibontakozásának segítése iskolánk programjai révén.

- Differenciált tanulásszervezés biztosítása.
- Felzárkóztatás segítése korrepetálással, fejlesztő foglalkozással.
- Tehetségazonosítás és tehetséggondozás.
- Kooperatív tanulásszervezés alkalmazása a tanórákon.
- Korai tanulási, beilleszkedési nehézség korrekciója.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető tényezők és okok feltárása pedagógiai eszközök segítségével, káros hatások megelőzése, ellensúlyozása.
- Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedés kezdeményezése.

2.8.8. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolára nagy felelősség és feladat hárul a felnövekvő nemzedékek nevelésében, melyben szolgálni kell a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődését és jólétét.

Szociális hátrányok okai közül a legfontosabbak:

A család, mint kiscsoporton belüli problémák:

- nem megfelelő lakókörnyezet
- anyagi problémák, kevés az egy főre jutó jövedelem összege, munkanélküliség
- alacsony a szülők iskolázottsága
- a család életében kapcsolati, illetve más problémák adódnak, esetleg nem megfelelő magatartást folytatnak
- elhanyagoló család
- deviancia a családban
- család hiánya
- alacsony a család kulturális ellátottsága

A családon kívüli környezetben adódó problémák:

- kortárs közösség negatív hatása

Iskolai környezetben adódó problémák:

- rossz tanár-diák viszony
- rendbontó viselkedés a tanítás ideje alatt
- a tanuló kirekesztése a különböző közösségekből

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

A területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatok, a családsegítő központok, az intézményünk gyermekvédelmi felelőse és a gyermeket körülvevő nevelői közösség az első és legfontosabb észlelője és jelzője a családi problémáknak. Így együttműködésük szakmai szempontból rendkívül fontos.

Célunk:

Az intézmény gyermekvédelmi munkáján keresztül a gyermek problémáit minél korábban ismerjük fel és kezeljük minél hatékonyabban, megelőzve súlyosabbá válásukat. Feleljünk meg a pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelményeknek és annak, hogy minden gyermek részére biztosítsuk:

- a fejlődéséhez szükséges feltételeket,
- a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához a lehetőséget.
- a segítséget, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Feladatok:

A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a segítségnyújtás lehetőségeiről. Segélyezésnél a szempontunk az, hogy egyetlen családnak se okozzon aránytalanul nagy terhet a gyermek taníttatása. Ennek megvalósításához elengedhetetlen, hogy az osztályfőnökök ismerjék a tanulók valós szociális, szociokulturális hátterét.

A segélyezést lehetővé tevő alapítványunk:

A Diák Szociális Alap

A hátrányos helyzetű tanulóink nevelésében és oktatásában a jószándék, a türelem, a segíteni akarás jellemzi a tantestületet, a következetes nevelés és a személyes odafigyelés mellett. A gyermek- és ifjúságvédő, az intézményi lelkész, valamint az osztályfőnök különös figyelmet fordít a hátrányos helyzet mérséklésére.

A gyermekvédelmi munkában a prevencióra helyezzük a hangsúlyt, a veszélyeztető okok megelőzése, feltárása és megszüntetése a feladat. A prevenciós programok szervezésében számítunk partnereinkre, mint a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, rendőrség, önkormányzat, nevelési tanácsadó, a szociális ellátórendszer tagjai, alapellátás és egészségügyi intézmények, gyámhatóság. Intézményünk törekszik a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Ennek legfontosabb színtere a korrepetálások, napközis és tanulószobai foglalkozások és egyéb szervezett programjaink.

2.8.8 A pályaválasztás segítése

A továbbtanulási, pályaválasztási döntések meghozatalára az iskolai élet kiemelt feladataként tekintünk, amely nagymértékben meghatározza diákjaink számára az életpályájuk alakulását. Ezért a pályaválasztás segítése, az oktatás és nevelés egyik legfontosabb teendői közé tartozik. A törvény lehetővé teszi az iskolák számára, hogy az eddigieken felül egy további tanítás nélküli munkanapot jelöljenek ki, melyet kizárólag a tanulók pályaeorientációjának támogatására fordítanak.

Az egyes tanárok hivatástudata, szakmai ismerete, valamint előadói készsége, emberi hitelessége egyre fontosabb helyet kap a gyermek szinte láthatatlan orientálásában. Természetesen a család felnőtt tagjai már évek óta észrevétlenül befolyásolják a gyermeket, az otthon látható és a munkahelyükön végzett, a gyermekek számára gyakran szinte ismeretlen munkájukkal, de a növekedés

során egyre fontosabbá válik a külső referenciaszemély, a barát, a kortárs mellett a tanár is. Ezért valamennyi tanár célkitűzésének tartalmaznia kell a személyiségformálást, így a pályaválasztási érettség megalapozását is.

Feladatok, amiket a tanároknak a pályaválasztás érdekében végezniük kell:

- A tanulók pályaválasztási és személyi érettségének elősegítése.
- A tanulók pályaválasztási tanácsalanságának megoldása a pályaismeret bővítésével.
- Segítség pályaválasztási dilemma eldöntésében a tanuló többirányú érdeklődése esetén.
- A nem megfelelő elképzelések megváltoztatása (tanulási eredménytelenség vagy egészségi állapot miatt).

Ezek a feladatok természetesen nem csupán az osztályfőnökök munkájához tartoznak, hanem valamennyi szaktanár nevelési célkitűzésének része kell, hogy legyen.

A lehetőségek tárháza végtelen. Iskolánkban főként az önismeret fejlesztése, a tanulási módszerek megismertetése, kiállítások, múzeumok látogatása, szakmák bemutatása, munkahelyek látogatása, meghívott vendégek élménybeszámolója kapcsán tudjuk diákjainkat segíteni.

Évek óta pályaaorientációs szolgáltatást is igénybe veszünk a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási és Pályaválasztási Feladatellátása keretében. Szülői értekezletet, csoportos tanácsadást, pályaaorientációs órákat és egyéni tanácsadást is tartanak a szakszolgálat szakemberei. Ezeken az alkalmakon tájékoztatják a diákokat és a szülőket a pályaválasztási lehetőségekről, a jelentkezés mikéntjéről, valamint a diákok segítséget kapnak az egyénre szabott döntések meghozatalában is.

Örömmel fogadjuk volt diákjainkat, akik szívesen mutatják be azt a középiskolát, ahol tanulmányaikat folytatták az általános iskolát követően. Mesélnek mindennapjaikról, az iskolájuk által kínált lehetőségekről a leendő középiskolásoknak. Kiemelkedően fontosak ezek az alkalmak is, hiszen vannak olyan iskolák, amelyek így kerülnek a diákok érdeklődésének középpontjába.

2.9. A tanuló részvételi jogainak gyakorlása az intézmény döntéseiben

2.9.1. Az érdekegyeztetés, érvényesítés, érdekvédelem

A törvénynek megfelelően a tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselő útján – a jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában. Intézményünkben „Diákönkormányzat” (DÖK) működik. A Diákönkormányzat alulról építkezik, maga választja meg vezetőit, maga határozza meg működési szabályzatát. A diákok érdekképviselését látja el, biztosítva a hatékony kommunikációt az intézményi fórumok között. Vezetői, képviselői a diákság egészét, vagy nagyobb többségét érintő kérdésekben szükség szerint az intézmény igazgatóságához fordulnak, a közösen kialakított állásfoglalásokat a tanulók felé is közvetítik (diákrendezvények stb.).

A diákönkormányzat és az iskola kapcsolatát a diákönkormányzatot segítő tanár biztosítja, akit az igazgató bíz meg. A törvényekben előírt esetekben a diákönkormányzatnak véleményezési és egyetértési joga van. A DÖK véleményét ki kell kérni az iskolai SZMSZ és a házirend elfogadása előtt.

Az intézményben működő diákönkormányzat egyetértési, véleményezési és javaslattevési jogkörrel rendelkezik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

2.9.2 Az iskolai diákönkormányzat

A diákönkormányzat képviselőit az osztályok választják meg tanév elején. 2.osztálytól 8. osztályig kétkét képviselőt küldenek az osztályok az ülésekre.

A DÖK célja:

- A tanárok és a diákok között mind az oktatás, mind a nevelés terén közvetítsen és kölcsönös bizalmi légkört teremtsen a felelős keresztyén ember formálása érdekében.
- Segítse elő az iskolai életben felmerülő problémák, nézeteltérések megoldását.

Jogait a hatályos jogszabályok tartalmazzák. Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljeskörűen, térítésmentesen biztosítja. Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből finanszírozza.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzat dönt - a nevelőtestület véleményének kikérésével

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása alkalmával,
- a házirend kialakításakor,
- minden tanulót érintő kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalakor,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához.

2.9.3. Az iskolai diákközség, osztályközösség

Az iskolai diákközséget évente legalább egy alkalommal össze kell hívni. Az évi rendes diákközség összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákközség összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

A diákközségen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez. A diákközség napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni. A diákközség összehívásáért az igazgató a felelős. A diákközség egy tanév időtartama a tanulók javaslatai alapján választja meg a DÖK vezetőjét.

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja egy-egy osztály tanulói közössége, melynek döntési jogkörébe tartozik:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztályt érintő ügyekben.

Az osztályközösségek, a DÖK működésének részletes leírását, szabályozását az iskola SZMSZ-e tartalmazza.

2.10. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

2.10.1. Az iskola szereplőinek együttműködése

A napi tevékenységek a tanulók, szüleik és az iskola munkatársi közössége kapcsolatában szerveződnek. Ebben a kapcsolatban a nevelt és a nevelő, a mintaadó felnőtt és a mintakövető gyermek jelenik meg. Az iskola és a kollégium tanári közössége, a szülők és a tanulók szervezeti között az elmúlt évek hagyományai alapján élő munkakapcsolat alakult ki. A kapcsolatokat törvényi előírások, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házi rend szabályozza. Az együttműködés alapvetően a nevelési-oktatási információcserén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni az oktatási-nevelési célokban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az intézményegységek közösségformáló és nemzeti öntudatra nevelő programjában is. A szülőkkel való kapcsolatban a felelősségi szintek fordítottak. A pedagógusok, ha szolgálatként végzik is munkájukat, csak a szülő segítő partnereként vannak jelen a gyermekek nevelésében. A felelősség elsősorban a szülő vállán nyugszik. Az intézmény fenntartójának céljait az iskola napi munkájában valósítja meg.

Az együttműködéssel kapcsolatos feladatok:

- Elsődleges feladat tisztázni a közös célokat, megismerni egymás elvárásait, és jól hozzáférhető módon közölni a saját célokat és alkalmazásokat.
- A szülőknek és a pedagógusoknak el kell választaniuk a részfeladatokat a gyermekek nevelésében. Melyek azok, amelyeket a családban, az otthoni környezetben kell elsajátítani és melyek azok az ismeretek, készségek, jártasságok, amelyekért az iskola felel. Hol vannak a közös pontok. A jó együttműködés alapja az elhatárolt feladatok rendszere és a közös alapokon álló nevelési célok. □ Kölcsönösen biztosítani kell az iskola szereplőinek információcseréjét.

2.10.2. A szülőkkel, a családokkal való kapcsolattartás, együttműködés formái**“... jó szóval oktasd, játszani is engedd szép, komoly fiadat!” (József Attila)**

Napjainkban a család, mint összetartó közeg egyre kevésbé működik. Hiányoznak azok az érték- és magatartásminták, amelyek a gyermekek számára kijelölhetnék a reális és követendő életutakat. A szülői generáció nagy része vallástalan környezetben nevelkedett és a mai társadalmi közeg sem kedvező ahhoz, hogy rövid időn belül a tendenciában változást remélhessünk. Ezért úgy gondoljuk, hogy attól a szülőtől, aki élve szabad iskolaválasztási jogával, hozzánk íratja be gyermekét, elvárhatjuk, hogy kész legyen elfogadni és támogatni céljainkat és azt a szellemiséget, amit iskolánk képvisel. Elvárjuk, mert az iskola csak a szülőkkel egyetértve és együttműködve tud hatékonyan dolgozni, a felelősséget a nevelésben egyformán vállalni kell.

Iskolánk nemcsak vallja a család döntő jelentőségét tanulóink nevelésében, hanem olyan pedagógiai feladatokat is célul tűz maga elé, amelyeken keresztül segítséget nyújthat a szülőknek gyermekük helyes neveléséhez, oktatásához. Közös programok szervezésével a család egészét próbáljuk elérni. Ennek legfontosabb lehetősége a családi istentiszteletek szervezése, ahová havi rendszerességgel várjuk tanulóinkat szüleikkel, testvéreikkel együtt. Az iskolánkban folyó hitbéli nevelés akkor lesz teljessé, ha tanulóink otthonról is megerősítést kapnak, amelyhez Templomnyitogató szervezésével segítjük a szülőket.

A közös ünneplésnek is vannak hagyományai iskolánkban: a karácsonyi ill. anyák napi köszöntések meghitt pillanatai a szülőkkel való kapcsolatunknak.

A nyílt tanítási napok, szülői értekezletek és fogadóórák lehetőségének felkínálásával szintén segítséget kíván nyújtani iskolánk a szülőknek.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a családlátogatást, ahol nemcsak tanulóinkat és környezetüket próbáljuk jobban megismerni, hanem az egyéni, személyes kérdésekre is közösen keressük a választ a szülőkkel.

Intézményünkben ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik, aki a problémás helyzetben lévő gyermekeket és családokat segíti tanácsadással.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

A szülői házzal való együttműködés továbbfejlesztésének színterei lehetnek a közös rendezvények (pl. szülői bál, pikniknap, osztálykirándulások, emmausi családi napok, osztály családi napok).

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek, amely, bizton remélhetjük, hogy tanulóink helyes nevelését szolgálja.

A szülők részéről elvárható az iskolától:

- A beiskolázással kapcsolatos információk korrektek, részletesek, időben hozzáférhetők legyenek. (honlap: www.krai.hu és részben az iskola Facebook oldala)
- Folyamatosan figyelemmel kísérhesse az iskola működését. (Honlap: www.krai.hu és részben az iskola Facebook oldala)
- Gyermeke tanulmányi és magatartási helyzetéről folyamatos tájékoztatást kapjon. (E-KRÉTA rendszer, Microsoft Office 365 felület/Teams, Outlook levelezőrendszer, OneDrive, fogadóórák, szülői értekezletek)
- Aktív szereplője, tevékeny részese is lehessen az iskola életének.

Milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát?

- Ha bizalommal van az iskola és a pedagógusok iránt, velük azonos értékrendet követ.
- Ha támogatja az iskolában végzett felekezeti nevelést, és ennek megfelelően él azokkal az alkalmakkal és lehetőségekkel, amelyeket az iskola biztosít a kapcsolat előbbre vitelében.
- Aktív részvétellel az iskolai, kollégiumi rendezvényeken.
- Ha lehetőségeihez mérten anyagilag vagy saját munkájával segíti az iskolát.
- Ha vállalja a két tanítási nyelvű vagy az emelt humán és az emelt testnevelés-úszó képzéssel járó többletterhelést gyermeke számára - a szülő a vállalását írásbeli nyilatkozat formájában teszi meg.
- A szülői szervezetben való részvételével, vagy annak támogatásával (SZMK=Szülői Munkaközösség):
 - ❖ Intézményünkben a szülők képviselőjét látja el, melybe az egyes osztályokból delegálnak 2-2 főt.
 - ❖ A szülői szervezet vezetője értesíti az iskola igazgatóját gyűléseikről, a felmerülő problémákra az iskola vezetőjétől kap tájékoztatást.
 - ❖ Az iskola igazgatója köteles a felmerülő problémákra két héten belül szóban vagy írásban reagálni.

A szülők részéről továbbá elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai, kollégiumi rendezvényeken, családi istentiszteleteken.

- Öszinte véleménynyilvánítást.
- Együttműködő magatartást.
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést.
- Érdeklődő, segítő hozzáállást.

2.10.3. Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulókkal közvetlenül a pedagógus és az iskolavezetés személyesen tartja a kapcsolatot. A személyes megbeszélések mellett az iskola honlapja /www.krai.hu/, Facebook oldala, Microsoft Office 365 felülete/Teams, Outlook levelezőrendszer, OneDrive és egyéb digitális kommunikációs csatornák állnak rendelkezésre. A rendszeres kapcsolattartás lehetséges színterei még a DÖK-megbeszélések, iskolai rendezvények, programok (bál, kiállítások, kirándulások, pikniknap stb.). A tanuló a tanulmányi és magatartási helyzetéről folyamatos tájékoztatást kap a digitális napló és a Microsoft 365 felületek segítségével.

2.10.4. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében, egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel. Az iskola rendszeres e-mail-es és személyes kapcsolatot tart a társintézményekkel.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató vagy megbízottja képviseli. **Az iskola rendszeres kapcsolatot tart:**

- a fenntartó gyűlekezettel és a megye gyűlekezeteivel,
- a Kecskeméti Református Kollégium intézményeivel,
- az evangélikus egyházközséggel,
- a református közoktatási intézményekkel,
- a vonzáskörzet óvodáival,
- Kecskemét város középiskolaival,
- a Református Pedagógiai Intézettel,
- a Református EGYMI-vel
- Kecskemét Város Önkormányzatával,
- az intézményt támogató alapítvány kuratóriumaival,
- az intézményt támogató más intézményekkel és jogi személyekkel,
- a minisztériumokkal, az Oktatási Hivatallal, Kormányhivatallal,
- a külföldi partnerekkel,
- a Gyermekjóléti Szolgálatlal,
- a Vöröskereszttel,
- a közművelődési intézményekkel,
- a Kecskeméti Rendőr-főkapitánysággal,

- a Kodály Intézettel,
- a B-K-megyei TIT-tel.

A kapcsolattartás formái:

- Az Emberi Erőforrások Minisztériumával, az OH-val az illetékes vezetők tartják a kapcsolatot, a felmerülő problémák megoldásában kikérik véleményüket.
 - A beiskolázási területünkön működő óvodákkal a kapcsolatot az igazgató, illetve az általa megbízott igazgatóhelyettes tartja. Az óvodák meghívására az igazgató személyesen, vagy az iskolavezetőség más tagja útján tájékoztatót tart az intézményben folyó képzésről.
 - A közművelődési intézményekkel közvetlen kapcsolatot tart a programszervező tanár, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a könyvtáros, az osztályfőnöki és a napközis munkaközösségvezető.
 - A Gyermekjóléti Szolgálatokkal a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tart kapcsolatot igény szerinti időközökben.
 - A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását végző iskolaorvossal és védőnővel az ifjúságvédelmi felelős és a vezetőség tartja a rendszeres kapcsolatot.
- A külföldi iskolákkal az iskolai programszervező és a nyelvi munkaközösségvezető tartja a kapcsolatot.
- Partnereinkkel közvetve és közvetlenül személyes találkozók, megbeszélések, megkeresések, elektronikus levél, támogatói vagy szponzori szerződések, közös programok, látogatások útján tartjuk a kapcsolatokat.

2.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

Az iskola a diákok tanulmányi szakaszainak lezárására, előrehaladásának elősegítésére, tudásszintjének rögzítésére és az ezekkel összefüggő tanügyigazgatási feladatainak ellátására vizsgákat szervez. A vizsgák szabályozásának szükségessége a tanulmányok alatti vizsgák rendjének zökkenőmentes lebonyolítása.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga,
- pótlóvizsga,
- javítóvizsga,
- szintvizsga,

2.11.1. Az osztályozó-, a pótló- és a javítóvizsgák

Osztályozóvizsga:

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett egyéni tanulói munkarend igénybevétele miatt,
- engedély alapján egy, vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt szeretne eleget tenni,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Pótlóvizsga:

Pótlóvizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgabizottságot és a vizsga idejét, helyét az igazgató állapítja meg.

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményeit a mindenkor tantervek tartalmazzák.

A vizsga (a tantárgytól függően) írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből áll.

Annak a tanulónak, akinek a tanulmányi előmeneteléhez szükségesek az előző év(ek)-ben tanultak (külföldről vagy más magyarországi iskolából érkező), a hiányzó ismeretekről vizsgát kell tennie. Amennyiben a vizsgázó az osztályozó vizsgán igazolatlanul nem jelent meg, vagy nem teljesítette a tantárgyi elvárható követelményt, az adott évfolyamot ismételni köteles.

2.11.1. Szintvizsgák rendje

A 6. 7. és 8. évfolyamon idegen nyelvből házi szóbeli szintfelmérő vizsgát tartunk.

8. évfolyamon az idegen nyelv mellett magyar irodalomból vagy történelemből választható vizsgatárgy. A két tanítási nyelvű osztályaink 8. évfolyamán, önkéntes alapon, külső szervezésű írásbeli és szóbeli nyelvvizsgát tesznek a tanulók.

2.12. Felvétel és átvétel helyi szabályozása**2.12.1. Belépés az iskola első osztályába**

A Kecskeméti Református Egyházközség által fenntartott intézmény vagyunk, nem körzetes iskolaként működünk. A törvényi kötelezettségeknek eleget teszünk azáltal, hogy beiratkozni csak a beiskolázási szabályok betartásával lehet a Kecskeméti Református Általános Iskolába.

Az iskolába lépés menete esetünkben:

- Előzetes jelentkezési lapot töltenek ki az érdeklődő családok.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- A fenntartó és az igazgató szülői értekezleten tájékoztatja a tanév elején előre meghirdetett időpontban a szülőket. Elhangzik iskolánk pedagógiai, nevelési elve, a képzési formák. A fenntartó hangsúlyozza iskolánk egyházi jellegét.
- A felvételi szándékról a szülőt írásban (levélben, e-mailben) értesíti iskolánk, még a központi hivatalos iskolai beiratkozás előtt. Ebben tájékoztatni kell a szülőt, hogy melyik képzési formára kívánja az intézmény felvenni a gyermekét.
- Az osztályba sorolás az igazgató jogköre.
- A rendeletben meghatározott időpontban történik iskolánkban is a beiratkozás.
- A felvett, beiratkozott tanulókat egy vasárnapi istentiszteleten fogadjuk be a gyülekezet közösségébe.

Iskolánkban csak olyan gyermek lehet a tanulója, ahol a család elfogadja az iskola házirendjét, valamint református keresztyén nevelési elveinket. A felvételnél előnyt élveznek a megkeresztelt, református, gyülekezethez tartozó családok gyermekei.

Annak érdekében, hogy iskolánkat jobban megismerjék a családok, az alábbi lehetőségeket kínáljuk:

Nyílt tanítási napok

- Iskolánk, pedagógusaink megismerése érdekében beiskolázási programsorozatot kínálunk. Ennek felelőse az alsó tagozatért felelős igazgatóhelyettes, aki egy - az év elején megalakuló - munkacsoporttal dolgozza ki ezen a területen a tanév feladatait.

2.12.2. Az átvétel szabályai

Tanuló átvétele iskolánkban bármelyik évfolyamon és a tanév bármely időszakában történhet. Nem támogatott azonban az átvétel tanév végén, vagy nyolcadik osztályban, azonban kerülhet olyan helyzetbe egy család, hogy ebben az időpontban kell ilyen nagy lépést tenni.

Iskolánkba bejutás másik intézményből való átvétel alkalmával:

- A szülő kitölti az átjelentkezők adatlapját. Ezen megjelöli, melyik évfolyam melyik tagozatára kívánja gyermekét járatni.
- Az intézmény vezetője tájékoztatja a családot az átvétel menetéről és iskolánk jellegéről. Ezen a megbeszélésen lehetőség szerint az egyik igazgatóhelyettes és az intézményi lelkész is részt vesz.
- Az átvételi döntés meghozatala előtt, elbeszélgetés formájában győződünk meg a tanuló felkészültségéről és arról, hogy az iskolánk szabályainak megfelelő magatartást tanúsít.
- Az átjelentkező tanulók ismereteit magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból mérjük fel. Külön eljárásban kezeljük a két tanítási nyelvű, illetve emelt szintű képzésekre való bejutást.
- Az átjelentkezés megvalósulásáról az intézmény vezetője dönt. Döntését a meghallgatás eredménye, valamint az adott osztály létszáma befolyásolja. Döntése előtt az igazgató kikéri az érintett osztályfőnök véleményét.

2.13. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A törvény előírja az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátítását, mely az iskolákra hárul. A Kecskeméti Református Általános Iskolában az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelően:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát, menetét,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb fogalmakat, ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét és annak várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén.
- Tanórák és külön alkalmak keretén belül bemutatjuk a tanulóknak és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításához kapcsolódó feladatok megvalósulásának elősegítése érdekében:

- támogatjuk a pedagógusok részvételét az elsősegély-nyújtási ismereteket magába foglaló továbbképzésen.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Tantárgyban szereplő elsősegélynyújtási ismeretanyag
biológia	• rovarcsípések • légúti akadály • artériás és ütőeres vérzés • komplex újraélesztés

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

kémia	• mérgezések • vegyszer okozta sérülések • savmarás • égési sérülések • forrázás • szénmonoxid mérgezés
fizika	• égési sérülések • forrázás
testnevelés	• magasból esés • húzódások • rándulások • végtagtörések
dráma és tánc	• húzódás • rándulás • ficam
vizuális kultúra	• festékek és ragasztók, egyéb anyagok káros hatásai
digitális kultúra	• számítógép káros hatásai • áramütés okozta sérülések
technika és tervezés	• szerszámok és eszközök veszélyessége • konyhai berendezések és gépek veszélyei • tevékenységek közbeni sérülések (elektromos eszközök, vágóeszközök, főző- és sütőberendezések) veszélyei
ének-zene	• hangszálak kímélete és védelme a pubertáskor ideje alatt
osztályfőnöki (felső tagozat) osztályfőnöki (alsó tagozat) délutáni tanuló- és szabadidő keretein belül	• teendők közlekedési baleset esetén segítségnyújtás baleset esetén mentőszolgálat felépítése és működése mentők hívásának helyes módja • iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos és védőnő) igénybevétele év eleji osztályfőnöki óra keretében komplex előadás megtekintése a baleset- és tűzvédelem elméleti és gyakorlati tudnivalóiról • állandó figyelemfelhívás és beszélgetés a diákok biztonságos időtöltésére a tantermi, udvari, vagy az iskolán kívüli programokon projekt- alkalmak szervezése és azon való részvétel (egészségvédelem)

“Mert lámpás a parancs, világosság a tanítás, az élet útja a figyelmeztető intés.
(Példabeszédek 6. 23.)

II. Az iskola helyi tanterve



1 A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünk a **Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján készült.** A központilag kiadott kerettantervben lévő, két évre szóló követelményeket megtartjuk, változatlanul átvesszük.

Iskolánk minden évfolyamára és az egyes tagozatokra vonatkozó átfogó helyi tantervet használ. A szabadon tervezhető órakeret a heti óratervben feltüntetett módon került elosztásra. Elsajátítandó tananyag a plusz óraszámra vonatkozóan a helyi tanterv követelményének elmélyítésére, gyakorlására szolgál.

A kötelező tantárgyak részletes helyi tanterve a pedagógiai programunk 1. sz. mellékletében található.

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, és az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése és órászáma

2.1. Az iskolai nevelés – oktatás céljai Az iskolai nevelés-oktatás folyamatában alapvető értéként jelenik meg az iskolai tanításitanulási folyamatok hatékonysága és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, hasznossága. Ennek érdekében alapvető cél a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a hatékonyság egyik feltétele pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válása.

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy a diákok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

A NAT a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza a nevelési-oktatási alapelveket, lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait. A köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

Intézményünk nappali rendszerben alapoktatást végez, helyi tantervében biztosítja a Nemzeti

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

alaptantervre és a kerettantervre épülő tantárgyi követelmények elsajátítását.

2.2 Az iskola szerkezete, nevelés-oktatási feladatai

Az alapító okirat, illetve ennek kapcsán Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal által kiadott működési engedély iskolánkat nyolc évfolyamos általános iskolaként határozza meg, létszámát 750 főben engedélyezte és maximálta.

Az általános iskolai képzésben a következő tagozódás szerint végezzük nevelő – oktató munkánkat:

alapfokú oktatás:	Bevezető szakasz:	első és második évfolyam
	Kezdő szakasz:	harmadik és negyedik évfolyam
alapfokú oktatás:	Alapozó szakasz:	ötödik és hatodik évfolyam
	Fejlesztő szakasz:	hetedik és nyolcadik évfolyam

- 1-4. évfolyam legfontosabb feladata az alapkészségek olyan szintű elsajátítása, amely lehetővé teszi a hétköznapi életben előforduló problémák, élethelyzetek életkornak megfelelő megoldását, az 5-8. évfolyamon pedig az önálló tanulást.
- 1-4. évfolyamon osztálytanító irányítja az osztályt a betanító pedagógusok segítségével.
- Az 5-8. évfolyamon szaktanárok tanítanak. A munkát délután tanulószobás csoport szervezése segíti.
- A 6. évfolyamos és a 8. osztályos tanulóinknak lehetősége van a Kecskeméti Református Gimnázium és város más középiskolájának képzési rendszerét is választani, célunk az átjárhatóság biztosítása.
- Iskolánk jellegéből adódóan a hit- és erkölcstan tárgyat heti 2 órában tanulják a gyermekek.

Az egyházi ének oktatása 4-6. osztályos tanulók részére heti 1 órában folyik.

- Az idegen nyelv oktatását 4. osztályban kezdjük a nem két tanítási nyelvű osztályainkban.
- Igény szerint magyar-angol/német két tanítási nyelvű, angol/német-úszó, emelt humán tanrendű és általános tanrendű képzést tudunk biztosítani.
- A középiskolába jelentkező diákok magyar nyelv és irodalomról és matematikából felvételiznek, ezért iskolánkban helyi tantervünk szerint ezen tantárgyak tanulását emelt óraszámú és csoportbontással segítjük. A csoportbontás magyarból a 7-8. évfolyamot érinti, matematikából az 5-8. évfolyamot.

2.3 A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvei

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás célja, hogy

- az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze,
- a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra,

- képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.
- a célnyelvi műveltséget, kulturális tudatosságot intenzíven fejlessze.

A két tanítási nyelvű tanítási program segít abban is, hogy tanulóink elsajátítsák a különféle nyelvtanulási technikákat, megismerjék saját tanulási stílusukat, így könnyebbé válik más idegen nyelvek tanulása. A program szerint tanulók nyitottabbak, tájékozottabbak, motiváltabbak, szövegértésük kiemelkedő, jobb a verbális kifejezőkészségük, megtanulják az idegen nyelvet önállóan használni.

Pedagógiai programunkat a két tanítási nyelvű oktatás törvényi előírásai „4/2013.(I.11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról”, valamint a Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolák Egyesülete ajánlásai, tanácsai alapján dolgoztuk ki.

A két tanítási nyelvű oktatás többlet terhet ró a gyerekekre mind a heti óraszámok, mind a tantárgyak tartalmát tekintve. Képzésünket az első évfolyamtól indítjuk. Iskolánk speciális tanterve szerint magyar-angol, magyar-német két tanítási nyelvű, mely azt jelenti, hogy nemcsak a célnyelvet, hanem évfolyamonként 3 tantárgyat is angol/német nyelven oktatunk.

A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartjuk a tanulók életkori sajátosságait. A program tudatosan épít a gyerekek azon tulajdonságára, hogy a nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátlások nélkül képesek elsajátítani. A gyerekek hangképzése rugalmasabb, az idegen nyelvű óravezetést természetesebbnek fogadják el, olyan nyelven szólalnak meg, amelyen beszélnek hozzájuk. A tantárgyak közül a készségtárgyak (vizuális kultúra, ének-zene, technika és tervezés, testnevelés) oktatása azért sikeres, mert vonzó tevékenységekkel is párosul.

A Köznevelési törvény szabályozza a kimeneti követelményeket, mely a 6. évfolyamon a KER szerinti A2, a 8. évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást írja elő. Ennek elérését a minisztérium központi méréssel ellenőrzi. A követelmények alul teljesítése a két tanítási nyelvű oktatás megszüntetését jelenti.

A nyelvi képzés szakaszai:

1. A nevelő-oktató munka bevezető szakasza (1-2. évfolyam)

A 6-8 éves gyerekek életkori sajátosságai közé tartozik a kíváncsiság, a nagyfokú tanulási kedv és a közlési kényszer. Mindez megfelelő feltételeket nyújt a korai nyelvtanuláshoz.

Legfőbb alapelvünk a játékoság. A nyelvi órák rendszeres kísérői a mozgás, a zene, a ritmus, a tánc és a különféle manuális tevékenységek. A tanulási folyamatba a kicsik összes érzékelési területét bevonjuk. Fő feladat a beszéd fejlesztése a bő szókincs megteremtésével. A nyelvtani szerkezeteket is a beszéden keresztül sajátítják el.

2. A nevelő-oktató munka kezdő szakasza (3-4. évfolyam)

A bevezető szakaszban elsajátított szókincset tovább bővítjük, szóbeli és írásbeli szövegalkotást is tanítunk. Már idegen nyelvű szövegeket, meséket, történeteket is feldolgozunk. A szóbeli kommunikációt továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük. A gyerekekben kiépült egy belső motiváció, büszkék arra, hogy képesek gondolataikat egy idegen nyelven kifejezni. Már nem elégszenek meg az egyszerű mondatokkal, bátran használnának bonyolultabb mondat- és nyelvtani szerkezeteket. Itt már fokozatosan bevezetjük a nyelvtani szabályok felismertetését és tudatosítását.

A nevelő-oktató munka alapozó szakasza (5-6. évfolyam)

Az alsó tagozat játékos, kevésbé tudatos, érzelemcentrikus nyelvtanulásából az ötödik évfolyam vezet át a felső tagozat tudatos, a nyelvi fogalmakkal, fogalomrendszerekkel folyamatosan operáló nyelvtanulásába. Ezen a képzési szakaszon már több nyelvtani elem is belép, de még mindig a kommunikációt tekintjük kiemelt feladatnak. A szókincsbővítést és a nyelvtani elemek tudatos használatát segíti a célnyelvi civilizáció tantárgy, mely a célnyelvi országok országismereti anyagát öleli fel.

3. A nevelő-oktató munka fejlesztő szakasza (7-8. évfolyam)

A fejlesztő szakaszban a diákok már önálló nyelvhasználók. Programunk szerint technika és tervezés tantárgy tanulása célnyelven történik. Magas szintű nyelvtudásuk és életkoruk alkalmassá teszik őket a cserediák- és Erasmus programokban való részvételre. Tapasztalatokat szerezhetnek, bepillantást nyerhetnek más népek életébe, miközben saját kultúrájukat is közvetíthetik.

A program bevezetésének pedagógiai és társadalmi haszna

Az EU nyelvepolitikai célkitűzése az olyan - anyanyelvén kívül további két idegen nyelven beszélő - kompetens, nyitott, toleráns állampolgárok kiművelése, akik használható nyelvtudásuk segítségével meg tudnak felelni az interkulturális kommunikációs kihívásoknak, képesek külföldön idegen nyelven tanulni, munkát vállalni, és nyelvtudásukat személyes szükségleteik kielégítésére, szakmai fejlődésük érdekében kamatoztatni.

A legtöbb európai dokumentum a többnyelvűség eléréséhez három alapelvet fogalmaz meg:

- a nyelvtanulás élethosszig tartó folyamat,
- igen korai életkorban kezdődik,
- a tartalomalapú nyelvoktatás megvalósítása.

A program a város középfokú oktatási intézményeinek két tanítási nyelvű, emelt szintű nyelvi képzéseinek utánpótlását is biztosítja. Hozzájárul a város nemzetközi és európai uniós elvárásoknak való megfeleltetéséhez, valamint iskolarendszerünkben az európai polgárrá neveléshez.

A Kecskeméti Református Általános Iskola pedagógiai programjában és az iskolás korúak felvételi, beiskolázási gyakorlatában nyitott - az esélyegyenlőség teljességét gyakorolva - minden érdeklődő jelentkező iránt.

2.4 A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások keretein belül szakköröket, korrepetálásokat, kézműves foglalkozásokat, könyvtári délutánokat, sportköri foglalkozásokat tartunk. Tehetséggondozó munkánk lehetővé teszi, hogy gyermekeink versenyeken vegyenek részt.

Iskolánkban az M. Bodon Pál Zeneiskola kihelyezett oktatása működik.

A tanórán kívüli – nem kötelező – foglalkozások (szakkörök) sokszínűségével lehetőséget biztosítunk a gyermekek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatásához, egyéni arculatok megteremtéséhez. 5-8. évfolyamon tanulóink ifjúsági bibliakörökben vehetnek részt, ahol kamaszkori problémáikra a Biblia tanításának tükrében keresnek és kapnak választ hitoktatók és lelkészek segítségével.

2.5 Alapelvek, célok, feladatok, kompetenciák és módszerek (NAT 2020)

A NAT-on és a kerettanterveken alapulva helyi tantervünket és az azon alapuló nevelő és oktató tevékenységünket a tartalmi követelmények magas színvonalú ellátása jellemzi.

A helyzetelemzésből és a célmeghatározásból adódó feladatok:

- a kor követelményeinek megfelelő alpműveltség elsajátítására,
- a művelődési készség megalapozására,
- tanulóink adottságainak és készségeinek sokoldalú fejlesztésére,
- a különböző irányú tehetségük kibontakozására kell képessé tenni a fiatalokat.

A műveltségi anyag átadása során növelni kell azoknak az ismereteknek, készségeknek, képességeknek szerepét, amelyek az iskolánkból kikerülő gyermekek tudását, a világban való eligazodási képességét erősítik.

Olyan alapokat kell kialakítanunk, amely lehetővé teszi számukra az önművelést, gazdagítja általános műveltségüket. Legfontosabb ezért, hogy javítsuk a tanulók olvasási, írási, beszéd- és számolási képességét.

Meg kell őket tanítani az önálló tanulásra, a logikus gondolkodásra.

A kulcskompetenciák rendszere tartalmazza azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti tanulóinkat egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadója a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

2.5.1 Kompetenciaalapú oktatás

Kulcskompetenciák

A kompetenciaalapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik. Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A kulcskompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik kompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi:

- a kritikus gondolkodás,
- a kreativitás,
- a kezdeményezőképesség,
- a problémamegoldás,

- a kockázatértékelés,
- a döntéshozatal,
- az érzelmek kezelése,
- kapcsolati kultúra, társas tolerancia.

A kulcskompetenciák:

- kommunikációs kompetenciák
- a tanulás kompetenciái
- matematikai kompetencia
- digitális kompetencia
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.5.2 A kompetenciaalapú oktatás céljai:

- megalapozást szolgáló képességek fejlesztése kompetenciaalapú oktatás elterjesztése
- a kompetenciaalapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- digitális írástudás elterjesztése
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása

2.5.3 A kompetenciaalapú oktatás megvalósításának módszerei

Pedagógiai programunk megvalósításakor kiemelt figyelmet kell fordítanunk a módosított Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új vagy részben új módszerekre. Valóban XXI. századi, korszerű oktatást szeretnénk biztosítani tanítványaink részére, akkor nem tekinthetünk el a valóban korszerű oktatási és szervezési módszerek fokozatos, de határozott bevezetésétől.

Iskolánk pedagógiai gyakorlatában a jelenleginél nagyobb szerepet kell kapnia az alábbi módszereknek:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, kooperatív munkaformák, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,

- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

2.6 Óraszám-felhasználás, tananyagtervezés, képzések

Iskolánkban az általános képzésen kívül az alábbi négyféle lehetőséget kínáljuk:

- emelt humán,
- angol/német két tanítási nyelvű,
- angol/német-úszó két tanítási nyelvű képzések.

Az alábbi táblázatokban láthatók az egyes képzések óratervei.

- A fekete csillaggal jelölt órák a szabadon választhatóak.
- A kék csillag jelöli az emelt szinten, vagy két tanítási nyelvű képzésnél felhasználható +2 órát.
- A zöld színű óraszámok átcsoportosított mennyiségeket mutatnak.
- A piros szín a hitéleti órák száma, amit - az 1 alap hittan óra kivételével - nem számítunk bele a kötelező óraszámba.
- A zöld csillag a kötelező óraszámokon kívül, a szülők által igényelhető plusz órát jelöli (csak a két tanítási nyelvű oktatásban).

A kötelezően választandó órák közül a dráma és színház az 5. évfolyamon, a hon- és népismeret a 6. évfolyamon került beépítésre. Az óratervben szereplő tantárgyak tananyagát és követelményeit iskolánk kerettantervei, helyi tantervei tartalmazzák. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszereket az egyes tantárgyak tantervi dokumentumai szabályozzák. Ott jelennek meg a projektek is egy-egy téma feldolgozása kapcsán.

Az iskola tantárgyi szerkezetét a kötelező és választható foglalkozásokat és ezek óraszámait a következő táblázatok mutatják be.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

Iskolánk kerettantervi órahálója:

ÁLTALÁNOS TANTERVŰ KÉPZÉS ÓRATERVE

Tantárgy/évfolyam	1.évf	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1*	5+1*	4	4	3+1*	3+0,5*
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4	4	4	3	3
Matematika előkészítő							1*	0,5*
Idegen nyelv				2+1*	3	3	3	3
Hit- és erkölcsan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1*		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1*			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1 *
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Egyházi ének				1	1	1		
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra *	1/2	1/2	2/2	2/2	1/1	1/2	2/2	2/2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Valós óraszám (hit+eh.é)	23+1= 24	23+1= 24	24+1= 25	25+2= 27	28+2= 30	27+2= 29	30+1= 31	30+1= 31

(A piros színű hitéleti tárgyak nem számítandók bele az órakeretbe.)

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

EMELT SZINTŰ HUMÁN KÉPZÉS ÓRATERVE

Tantárgy/évfolyam	1.évf	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1*	7+1*	5+1*+1*	5+1*+1*	4+1*	4+1*	3+1*+1*	3+1*+1*
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4	4	4	3 +1*	3
Idegen nyelv				2+1*	3	3	3	3
Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem					2	2	2+1*	2+1*
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1*		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	1*	1*	1*	1*	1*	1*		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1*
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Egyházi ének				1	1	1		
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra *	1/2	1/2	2/2	2/2	0/1	1/2	2/2	2/2
Emelt szint plusz 2 óra	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Maximális emelt órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32
Valós óraszám (hit+eh.é)	25+1= 26	25+1= 26	26+1= 27	27+2= 29	29+2= 31	29+2= 31	32+1= 33	32+1= 33
Matematika előkészítő								1*

(A piros színű hitéleti tárgyak nem számítandók bele a maximális órakeretbe.)

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉS ÓRATERVE

Tantárgy/évfolyam	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3+1*	3*
Matematika	4	4	4	4	4	4	3 *	3 *
Idegen nyelv	2*+2* +1	2*+2*+1	2*+2*+1	2+1*+2*	3+1*+1	3+1*+1*	3+1*+1*	3+1*+1*
Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1*		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2-1=1	1	1	1
Vizuális kultúra	2 -1=1	2 -1=1	2 -1=1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1*			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Egyházi ének				1	1	1		
Célnyelvi civilizáció					1*	1*	1*	1*
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra *	2/2	2/2	2/2	1/2	1/1	2/2	2/2	2/2
Kéttannyelves plusz óra *	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Maximális kéttan órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32
Valós óraszám (hit+eh.é)	26+1 = 27	26+1= 27	26+1= 27	26+2= 28	30+2= 32	30+2= 32	32+1= 33	32+1= 33
Matematika előkészítő							1*	1* 0,5*
Magyar előkészítő								0,5*

(A piros színű hitéleti tárgyak nem számítandók bele az órakeretbe.)

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ-ÚSZÓ KÉPZÉS ÓRATERVE

Tantárgy/évfolyam	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3+1*	3*
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Idegen nyelv	2*+2*+1	2*+2*+1	2*+2*+1	2+1*+2*	3+1*+1	3+1*+1*	3+1*+1*	3+1*+1*
Hit- és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1*		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2-1=1	1	1	1
Vizuális kultúra	2-1=1	2-1=1	2-1=1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1*			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1*
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Egyházi ének				1	1	1		
Célnyelvi civilizáció					1*	1*	1*	1*
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra *	2/2	2/2	2/2	1/2	1/1	2/2	2/2	2/2
Kéttannyelves plusz óra *	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Maximális kéttanos órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32
Valós óraszám (hit+eh.é)	26+1=27	26+1=27	26+1=27	26+2=28	30+2=32	30+2=32	32+1=33	32+1=33
Matematika előkészítő							1*	0,5*
Magyar előkészítő								0,5*

(A piros színű hitéleti tárgyak nem számítandók bele az órakeretbe.)

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztáskor figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít), valamint a Református Pedagógiai Intézet által ajánlott tankönyveket.
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.
- A szorgalmi időszak közben más iskolából érkezett tanulók, ha előző iskolájukban más tankönyvet használtak, vagy könyvtári kölcsönzéssel, vagy a tankönyvek megvásárlásával tudnak iskolánk munkájába bekapcsolódni.

Tankönyvfelelős feladata:

- Tájékoztatja a kollegákat az adott tanévben megjelent tankönyvjegyzékről.
- A tankönyvfelelős begyűjti a munkaközösségek előzetes egyeztetése alapján összeállított megrendelési listát.
- Az összegyűjtött listát egyezteti az intézmény vezetőjével és fenntartójával.
- A megrendelését határidőn belül továbbítja.
- A tankönyvek átadását megszervezi.
- Ha szükséges, intézi a pótrendeléseket.
- A tanév közben intézményünkbe érkező családokat tájékoztatja a tankönyvek elérhetőségéről.
- Együtt dolgozik az iskola könyvtárossal, aki nyilvántartja a tartós tankönyveket.

Az évfolyamonként kötelezően előírt taneszközök jegyzékét tanév végén az osztályfőnök ismerteti a szülőkkel. Iskolánk munkaközösségei gyűjtik össze az egyes tantárgyak következő tanévi igényeit. A szülők egyéni úton szerzik be a taneszközöket.

Az iskolai oktatásban alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket a helyi tantervben szereplő ajánlati listából a műveltségterület oktatásában érintett pedagógusok közössége választja ki.

4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya

4.1 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósulása

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében kiemelten kezeljük az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségeket, mely a szociális érettség és a meglévő képességek, adottságok területén jelenik meg.

Feladatunk ebben az életszakaszban:

- Az iskolai tevékenységformák, időbeosztások fokozott bevezetése.
- Fokozatos átvezetés az óvoda játékvilágából a feladattudatos tanulási tevékenységbe.
- Útbaigazítást adni a tananyagok közti eligazodásban.
- Mintaadás a feladat- és problémamegoldásban.
- Alapképességek kialakítása (számfogalom, értő olvasás, íráskészség).
- A részképességek fejlesztése (figyelem, gondolkodás, memória stb.).
- Szóbeliség és írásbeliség egyensúlyának megtartása.
- Az iskolai fegyelem és figyelem kialakítása.

4.2. 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósulása

A 3–4. évfolyamon már erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. Feladatunk ebben az életszakaszban:

- Az önálló tanulásra, ismeretszerzésre megtanítani a diákokat úgy, hogy mintákat mutatunk erre. A délutáni napközis nevelőnek nagy szerepe van ebben.
- A kreativitás fejlesztése.
- Az egyéni képességek kibontakozásának támogatása.

4.3. 5-8.évfolyam feladatainak megvalósulása

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készséggyűttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése,

megegyeztetése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. Az utolsó két évben segíteni kell a pályaválasztást, sikeres pályaelhelyezkedést.

A különböző munkaformák során megvalósított tanulásszervezés első osztálytól folyamatosan történik, így nagyon fontos az együttműködési készség, elfogadás, tolerancia fejlesztése. A nyolc év során:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük a hatékony tanulást,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását mindennapos pedagógiai feladatnak tekintjük; mely megalapozza későbbi boldogulásukat,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével segítjük a reális pályaelhelyezkedést,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók optimális terhelése alapján igyekszünk mindenből kihozni a maximumot, érési folyamatuk követésével személyre szóló fejlesztő értékelést kapnak,
- a személyiség erkölcsi arcátjának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával érjük el a kívánt fegyelmet,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével az önálló tanulás és az önművelés alapozásával válnak képessé az egész életen át tartó tanulásra.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

5.1 A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés alapvető célja, hogy

- a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését segítse elő a testmozgás eszközeivel, □ hozzásegítse őket minél szélesebb mozgásrepertoár kialakításához, □ igényt alakítson ki bennük egészségük hosszútávú megőrzése érdekében.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

Ezen célok érdekében iskolánkban a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- a felső tagozaton versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Ezek színterei iskolánkban:

- a testnevelésórák (az általános tanrendű osztályokban, valamint az emelt humán és a két tanítási nyelvű képzésben 1-8. osztályban heti 5 óra),
- a tanórán kívüli mozgás- és sportprogramok (tömegsport),
- a tanítási órák szüneteiben, a napköziben történő szabad mozgás biztosítása az iskola udvarán tanár-diák mérkőzések,
- házibajnokságok,
- sportdélutánok,
- kirándulások,
- táborok,
- túrázások.

5.2 Könnyített és gyógytestnevelés intézményünkben

Iskolánk tanulói az iskolaorvos vizsgálata alapján könnyített vagy gyógytestnevelési besorolást kaphatnak. Ha a gyermek előzetesen más szakorvos által megállapított véleménnyel rendelkezik, akkor is szükséges az iskolaorvos véleménye.

A könnyített testnevelést a többi tanulóval, osztálytársaival együtt kell megszervezni.

Nyilvántartást kell vezetni az iskolában az iskolaorvos által vizsgált tanulókról, azok állapotáról, a felülvizsgálatok eredményeiről.

A gyógytestnevelési órák megtartására nincs lehetőség intézményünkben. Ezekre az órákra a szülő viszi el gyermekét. Ezen órák beleszámítanak a mindennapos testnevelés megvalósulásába. Amennyiben a tanuló csak gyógytestnevelési órán vehet részt, a gyógytestnevelő által megküldött hivatalos értékelése alapján értékelhető a tanuló az adott időszakban.

A könnyített és a gyógytestnevelésen részt vevő tanulók állapotát folyamatosan figyelemmel kell kísérni a pedagógusnak, iskolaorvosnak. A gyermek állapotáról folyamatos kapcsolattartás szükséges a szülővel.

Az iskolaorvos más szakorvosi véleményeket figyelembe véve teljes felmentést adhat a tanulónak, ha az szakmailag indokolt.

5.3. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanítók és testnevelő pedagógusok az alábbi méréseket végzik a tanév

folyamán: Alsó tagozat: 1-2.osztály

Atlétika:

- 6 perc kitartó futás - állóképesség
- 30 m futás - futógyorsaság
- 400 m futás
- kislabdahajítás - vállero
- helyből távolugrás - dinamikus láberő

Általános fizikai erő és erő-állóképesség mérések:

- fekvőtámasz kifáradásig
- páros lábemelés kifáradásig
- 4 ütemű fekvőtámasz 1 percig

Úszás:

- 6 perc kitartó úszás – állóképesség
- mellúszás – szabályos technika

3-4. osztály

Atlétika:

- Cooper-teszt/12' futás
- 60 m-es futás
- 400 m-es futás
- kislabdahajítás
- helyből távolugrás
- magasugrás - dinamikus láberő

Általános fizikai erő és erő-állóképesség mérések:

- fekvőtámasz
- páros lábemelés
- 4 ütemű fekvőtámasz 1 percig

Úszás:

- Cooper- úszás (12 perc) – állóképesség
- mellúszás – szabályos technika, forduló
- hátúszás - szabályos technika

Felső tagozat:**NETFIT alapján:**

- 15 méteres ingafutás
- ütemezett fekvőtámaszteszt □ ütemezett hasizomteszt
- helyből távolugrás
- kézi szorítóerő mérése
- hajlékonyságteszt
- törzsemelésteszt

5-8. osztály**Atlétika:**

- Cooper-teszt/12' futás
- 5-6.oszt 60 m-es, 7-8.oszt 100 m-es futás
- 5-6.oszt 400 m-es, 7-8.oszt 800 m-es futás
- kislabdahajítás
- helyből távolugrás
- magasugrás - dinamikus láberő

Általános fizikai erő és erő-állóképesség mérések:

- fekvőtámasz
- páros lábemelés
- 4 ütemű fekvőtámasz 1 percig

Úszás:

- Cooper- úszás (12 perc) – állóképesség
- mellúszás – szabályos technika, forduló
- hátúszás - szabályos technika, forduló
- gyorsúszás - szabályos technika, forduló
- pillangóúszás alapjai, forduló

A felméréseket félévenként végezzük.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A 20/2012. évi EMMI rendelet 14.§ (3) bekezdése alapján, amennyiben az iskola speciális oktatási programja igényli, a szabadon választható tanítási órák kötelezővé tehetők.

Az emelt szintű humán és a két tanítási nyelvű osztályok megemelkedett óraszámai miatt, a törvényi lehetőséggel élve, a szabadon választható órákat beépítettük a kötelező tanórákba. Ennek megfelelően, aki intézményünket és ezen képzéseink valamelyikét választja, annak tudnia kell, hogy első évfolyamtól kezdve az általunk kialakított órakerethez kapcsolódó helyi tantervet választotta.

A nem két tanítási nyelvű osztályokban negyedik osztályban indul az idegen nyelv oktatása. Harmadik osztályban felmérésre kerül, melyik általunk felkínált idegen nyelvet választják a családok. Ha a nyelvi csoport létszáma nem éri el a 8 főt, akkor az a nyelvi csoport nem indul el.

Választható foglalkozásokat a tanulói szabadidőben szervezünk. Minden évben felmérést készítünk az igényekről, ennek megfelelően a szakkörök, sportfoglalkozások a személyi-tárgyi feltételeinknek megfelelően kerülnek megszervezésre.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk azokon az évfolyamokon, azokból a tantárgyakból, ahol a szaktanárok ennek szükségét látják.

Az 5 testnevelésórán belüli két sportfoglalkozásra való jelentkezés 5-8. évfolyamon azoknak kötelező, akik nem rendelkeznek hivatalos egyesületi kikérővel. A foglalkozásokon való részvétel kötelező, a hiányzásokra az iskolai házirend szabálya vonatkozik. A csoportba besorolás a tanuló választása alapján történik.

Az iskolánkban tanító pedagógusokat az intézmény vezetője kéri fel feladatuk ellátására, melyet befolyásol a végzettségük. Az intézmény vezetője jelöli ki számukra az osztályokat, csoportokat és azok tanárait. Méltányolható esetben az osztály- illetve a csoportváltást – szülői (gondviselői) kérés, illetve szaktanári vélemény alapján – az igazgató az indokok és feltételek mérlegelésével engedélyezheti a félév, illetve a tanév végén.

7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

7.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formája és rendje

A nevelő-oktató munkánk egyik fontos részét képezi a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának ellenőrzése, értékelése. A számonkérések célja: a tanulók tudásszintjének követése, értékelése és motiválás további ismeretszerzésre.

A rendszeres ellenőrzés rendkívül fontos, mind a tanár, mind a tanuló számára. Állandó visszajelzés arról, hogy a tanuló milyen mértékben tudta elsajátítani a tananyagot, a tanárnak pedig arra vonatkozóan, hogy a tanulási folyamat mennyire sikeres.

Az ellenőrzés legyen:

- folyamatos, rövidebb szakaszokra kiterjedő, így visszajelzést ad a tanulónak haladásukat illetően, a tanárokat pedig a tanulási folyamat sikerességéről tájékoztatja, meghatározza a további feladatokat.
- rendszeres, kapcsolódjon a tantervben meghatározott szakaszokhoz a témákat, a beszédszándékokat és a fogalomköröket (nyelvtant) illetően, terjedjen ki a négy nyelvi alapkészségre: hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség.

- átfogó, ne csak az adott csoportban tanított konkrét tananyaghoz kapcsolódjon, hanem terjedjen ki párhuzamos tanulócsoporthoz is évfolyami szinten egy-egy nagyobb szakasz lezárásaként.

7.1.1. Írásbeli felmérések

Tanév közben:

Tanév közben témazárók és röpdolgozatok íratásával győződünk meg a tanulók napi felkészültségéről. Országos kompetenciamérés 6., 8. osztály részére. Félévkor és a tanév végén:

- Évfolyamonként, tantárgyanként (magyar nyelv és irodalom, matematika) egységesített szempontok alapján íratunk félévi és év végi dolgozatokat

7.1.2. Szóbeli számonkérések

A tanév során átgondolt rend szerint a tanár szóbeli feleltetés során méri fel a tanulók napi felkészültségét. Törekszünk arra, hogy a heti óraszámától függően a lehető legtöbbször kerüljön sor egy-egy gyermekre.

Arra sarkalljuk a diákokat, hogy egy-egy témában vagy területen készüljenek rövid előadással, beszámolóval. Célunk ezzel az, hogy könyvtár- és internethasználatra, kutatómunkára, szóbeli kifejezés gyakorlására ösztönözzük növendékeinket.

A vizsgahelyzet megtapasztalása és a tanulók tudásának felmérése céljából szóbeli szintvizsgákat szervezünk

- ❖ idegen nyelvből 6-8. évfolyamokon
- ❖ természettudományos tárgyakból 7. évfolyamon (fizika, kémia, biológia, földrajz)
- ❖ magyar irodalomból és történelemből 8. évfolyamon

7.1.3. Az iskolai beszámoltatások korlátai

- A röpdolgozatot a tanár nem köteles bejelenteni.
- A témazáró dolgozat időpontját a nevelő legalább egy héttel korábban köteles tudatni a tanulókkal.
- Egy tanítási napon maximum 2 témazáró dolgozat írátható.
- Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő stb...) pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló egészségügyi okok miatt, pszichés problémái miatt, az esetleges szociokulturális nehézségei miatt nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye.
- A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – lehetőséget ad a pótlásra, illetve a javításra.
- Az érdemjegy, a minősítés pótlására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell. Konkrétan meg kell mondani a javítás, pótlás idejét, formáit, módját.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

- Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell. Felmentést adhatunk a beszámolási kötelezettség alól – természetesen a törvényesség keretein belül – a tanuló problémáinak (pl. egészségügyi, szociális...) egyéni elbírálása alapján. Erről az osztályfőnökök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélés után hoz döntést.
- A tanár a röpdolgozatot, a témazáró dolgozatot és az egyéb bekért feladatokat legkésőbb két héten belül kijavítja.
- A tanár a dolgozatokat az értékelési skála szerint osztályozza, értékeli.

7.1.4. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módozatai

Az év közben kapott érdemjegyeket a KRÉTA elektronikus naplóban vezetjük, ellenőrzőt nem használunk. Mind a diákok, mind a gondviselők számára naprakész információval szolgál a napló.

KRÉTA napló értékelésmódjai, azok használatban lévő színei, illetve az érdemjegyek %-os súlyozása az alábbi táblázatban található:

értékelési mód	százalék	szín
beszámoló	100%	fekete
felszerelésihiány	25 %	zöld
írásbeli röpdolgozat	100%	kék
online írásbeli röpdolgozat	50%	kék
gyakorlati feladat	100%	fekete
házi feladat	25%	zöld
házi dolgozat	100%	kék
online írásbeli témazáró dolgozat	100%	piros
írásbeli témazáró dolgozat	150%	piros
projektmunka	100%	mustársárga
órai munka	25%	kék
másik intézményből hozott értékelés	100%	világoskék
szintvizsga	200%	lila
kiemelt testnevelési gyakorlat	150%	piros
szóbeli felelet	100%	fekete
szorgalmi feladat	25%	zöld
testnevelési gyakorlat	100%	fekete
istentisztelet látogatása, 5 alkalom	100%	barna
külalak	25%	sötét mustársárga
kórusmunka	100%	fekete
verseny	100%	kék

A tanulók teljesítményének értékelése

7.2.1 Az értékelés tantárgyi elvei

A tanuló további haladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.

A tantárgyi értékelés:

- tükrözi a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt,
- feltárja az elmaradás, a hibák okait,
- hangsúlyozza a pozitívumokat,
- folyamatos, elősegíti a rendszeres megerősítést,
- valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra törekszik.

A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük.

7.2.2 A tanulmányi munka értékelése szövegesen

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a tanulók tanulmányi munkájuk értékelésekor szöveges értékelést kapnak. Abban az esetben, ha a gyermek szakértői bizottságtól kapott határozata azt kéri, akkor is az alábbi értékelési besorolásokat kell alkalmazni.

A KRÉTA rendszerben használt értékelések:

- Kiválóan megfelelt (Km)
- Jól megfelelt (Jm)
- Megfelelt (M)
- Felzárkóztatásra szorul (Fsz)

A szöveges értékelés mellett szükségesnek tartjuk az állandó kapcsolatot is a szülővel, akinek szóban is értékeljük gyermeke előmenetelét.

7.2.3 A tanulmányi munka értékelése érdemjeggyel

A második évfolyam második félévétől a tanulók érdemjegyeket kapnak. A félévi és év végi érdemjegyeket a szaktanár az év közben megszerzett érdemjegyek figyelembevételével kapja. Az osztályozó értekezleteken az érdemjegyeket a tantestület áttekinti.

Tanévben a következő érdemjegyek adhatók:

érdemjegy
jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen (1)

A 2. évfolyamtól a tanév végén 1-5 érdemjeggyel történik a tanulók tudásának minősítése. A tantárgyi dicséretet záradékkal jelezzük a bizonyítványban.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

Az érdemjegyek megállapításának alapja – a kerettantervhez igazodóan- a helyi tantervben is megfogalmazott továbbhaladási feltételek teljesítése.

Érdemjegyek száma havonta	
heti 1 órás tárgynál	1-2 jegy
heti 2 órás tárgynál	1-2 jegy
heti 3 órás tárgynál legalább	2-3 jegy
heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében legalább	3-4 jegy

7.2.4 Értékelési skálák

Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók a KRÉTA mondatbankjából választják ki.

A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a munkaközösségek tagjai megvitatták, majd a gyakorlatban a többség által elfogadott skálát egységesen használják.

Pedagógiai programunkban javaslatot teszünk az értékelési skálák minél optimálisabb kialakításához, segítve ezzel a szakmai munkaközösségek értékelési skáláinak kialakítását. A javaslatban szereplő teljesítményszázalékok általában elfogadottak, de a ponthatárok a követelmények időarányos tudásának függvényében változtathatók.

Szükséges mérlegelni a ponthatárok kialakításakor azt is, hogy a feladatok hány százaléka méri a tanulók minimális, tovább haladáshoz szükséges tudását, illetve mennyi az optimumszintű feladat.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához felső tagozaton:

érdemjegy	teljesítmény
jeles (5)	90% - 100%
jó (4)	80% - 89%
közepes (3)	60% - 79%
elégleges (2)	40% - 59%
elégtelen (1)	0% - 39%

Javaslat a témazárók értékeléséhez felső tagozaton:

érdemjegy	teljesítmény
jeles (5)	85% - 100%
jó (4)	70% - 84%
közepes (3)	55% - 69%
elégleges (2)	35% - 54%
elégtelen (1)	0% - 34%

Az alsó tagozaton az alábbi értékelést kell figyelembe venni:

érdemjegy	teljesítmény
-----------	--------------

jeles (5)	92%-100
jó (4)	80%-91%
közepes (3)	64%-79%
elégséges (2)	51%-63%
elégtelen (1)	0%-50%

A tanuló a magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az adott évfolyam tantervi követelményeit sikeresen teljesítette.

7.2.5. A tanulók teljesítményének értékelési területei

Osztályozó értekezletek

Két alkalommal történik: félév és tanév vége előtt. Ekkor véglegesítik a magatartás, a szorgalom és a tantárgyi osztályzatokat. A magatartás és szorgalom osztályzatairól az osztályban tanító pedagógusok javaslatát figyelembe véve az osztályfőnök szava a mértékadó. A szaktárgyi osztályzatokról a szaktanár dönt, melyet meghatároz a KRÉTA elektronikus napló tantárgyi átlaga (45-49 század között a szaktanár mérlegel, 50 századtól kötelező felfelé kerekíteni). Kivételt képez intézményünkben az előző gyakorlat alól az elégséges (2) érdemjegy, amelynek a felfelé kerekítési határa 1,7. Az osztályozó értekezleteken az iskola pedagógusai, igazgatója és helyettesei vesznek részt.

Osztályfőnöki értékelés

Az osztályfőnök az értékelést a tervének megfelelő számban és formában végzi. A tanévzáró alkalmával osztályszinten értékeli a tanulók neveltségi és tudásszintjét.

Szaktanári értékelés

A szaktanárok osztályszinten a tanítási óráikon értékelnek.

7.3. Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A következő órára adott feladatok elvégzése a gyakorlást, a tananyag elmélyítését szolgálja minden tantárgyból.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

- A házi feladatok mennyiségét, minőségét befolyásolja a gyermek életkori sajátossága.
- Nem jelenthet terhet a kapott házi feladat mennyisége a tanulónak.
- A be nem fejezett, el nem végzett tananyag nem adható fel házi feladatnak feldolgozatlanul vagy önálló feldolgozásra.
- Több tantárgyból is kapnak feladatot a tanulók.
- A kiadott feladatok legyenek motiváló hatással a tanulóra.
- A házi feladat a különféle készségek fejlesztését szolgálja.

- A kapott feladatok mindenképpen az órán tanultak gyakorlását szolgálják. Nem adható önálló feladatmegoldásnak új tananyag feldolgozása. Új témakörben azonban gyűjtőmunka, szorgalmi munka adható.
- A házi feladatokhoz a szaktanár adjon megfelelő utasítást.
- Lehetséges formái a feladatoknak: szóbeli, írásbeli vagy mindkettő egyszerre.
- Alsó tagozaton a tanító tájékoztassa a délutános pedagógust a kiadott feladatokról.
- Szorgalmi feladat és fejlesztő, gyakorló feladat nem adható kötelező jelleggel. Ezeknek a feladatoknak a megoldása esetén jutalom adható, szorgalmi jegy formájában.
- A házi feladat nem adható fel büntető jelleggel.
- A hiányzó házi feladat esetén Kréta-bejegyzés, valamint zöld egyes adható. Ha sorozatos elmaradása van a tanulónak, akkor szaktanári figyelmeztetés adandó.

A feladatokat a tanuló önállóan végzi el a napközi otthonban, a tanulószobában vagy otthon. Az alsó tagozaton a délutáni feladatvégzés közösen is történhet. Több osztályban lehetséges a feladatok délutáni javítása. Azokban a csoportokban, ahol nincs mindenki a napköziben, ott szükséges a következő órán a feladatok kijavítása. Természetesen a felső tagozaton a kiadott feladatokhoz kapcsolódóan a következő órán szükséges a visszajelzés, ellenőrzés.

Hétvége előtt, hétfőre kevesebb feladatot adunk, hogy legyen idő a pihenésre. Kifejezetten pihenőnapokra, tanítási szünetre nem adható külön házi feladat.

7.4 A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

A magatartás és szorgalom minősítése a törvényben előírtaknak megfelelően történik.

- A magatartás és szorgalom házirendben rögzített követelményrendszerét tanév elején minden diákkal ismertetjük.
- Az egyes érdemjegy akkor adható egy gyermeknek, ha a felsorolt szempontokból legalább három fennáll.
- Az osztályfőnök végzi a tanulók értékelését a szaktanárok véleményének kikérése után. Vitás esetekben az osztályban tanító szaktanárok többségi szavazata dönt.
- Havonta értékelés kerül a Kréta naplóba. A havi értékelések figyelembevételével kapja a tanuló a félévi és a tanév végi értékelését.
- A magatartási jegyekben azt értékeljük, amiről a tantestületnek biztos ismerete van, folyamatos, rendszeres figyelemmel kísérés jellemzi munkánkat.
- A szorgalmi jegy figyelembe veszi a tanuló egyéni képességeit, önmagához viszonyított fejlődését.
- A magatartás és szorgalom osztályzattal történő minősítése nevelő hatású kell, hogy legyen.

7.4.1 A magatartás értékelése

A magatartás értékelésénél minden évfolyamon a következő minősítéseket használjuk:

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

érdemjegy
példás (5)
jó (4)
változó (3)
rossz (2)

A magatartás értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- iskolai viselkedését.
- a pedagógusokhoz, az intézmény dolgozóihoz való viszonyulását, verbális és nonverbális kommunikációját.
- a házirendben foglaltakhoz való viszonyulását.
- a hetesi feladatok ellátását
- a plusz feladatok vállalásának teljesítését
- az intézményen kívüli rendezvényeken, versenyeken hogyan képviseli iskolánkat

A magatartás értékelésének áttekintése:

A tanuló	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
Fegyelmezettsége	Kimagasló, példaértékű	Jó, elfogadható	Ingadozó	Egyáltalán nem jó
Magaviselete	Kiegyensúlyozott	Kivetnivalót lehet találni ebben	Inkább udvariatlan, goromba	Durva, bántó
Kommunikációja	Tisztelettudó	Nem teljes mértékben példaértékű	Többször tiszteletlen	Szinte minden esetben tiszteletlen
A házirendet	Szinte teljes mértékben betartja.	Általában betartja.	Részben tartja be.	Nagyon sokat vét ellene.
Pedagógusaival, társaival	Segítőkész, megértő, nyitott	Inkább illedelmes, mint illetlen.	Ellentmondásos a viselkedése.	Tiszteletlen, bántó, figyelmetlen.
A közösségi munkában	Élen jár, gyakran lehet rá számítani.	Igyekszik bekapcsolódni.	Érdektelen.	Elutasító mindennel kapcsolatban.
Hatása a környezetére	Példaértékű, jó hatással van másokra.	Általában jó.	Inkább ártó.	Romboló hatású, negatív példa.
Hitélete	Tettei és szavai összhangban vannak a bibliai tanítással. Rendszeresen jár istentiszteletre, hitéletben példa.	Igyekszik a Biblia tanítása szerint tenni, azonban ezt nem feltétlenül önként, hanem kérésnek engedelmeskedve.	Nem veszi figyelembe az Ige tanításait.	Ellent mond mindennek, amit a Biblia tanít.

A tanuló magatartásának értékelése az adott táblázat egy-egy oszlopában szereplő öt feltétel teljesülése alapján történik.

7.4.2. A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésénél minden évfolyamon a következő minősítéseket használjuk:

érdemjegy

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

példás (5)
jó (4)
változó (3)
hanyag (2)

A szorgalom értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- Motiváltságát, képességeit.
- Egyéni képességeivel mennyire van párhuzamban teljesítménye.
- Tanórai tevékenységének aktivitását.
- Házi feladatokhoz, szorgalmi feladatokhoz való viszonyulását.
- Versenyeken való aktivitását.

A szorgalom értékelésének áttekintése:

A tanuló	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Tanulmányi munkájában összességében	Figyelme mindenre kiterjedő, igényes.	Általában figyelmes.	Általában figyelmetlen, érdektelen.	Hanyag, a teljes érdektelenség jellemzi.
Órai munkájában	A feladatokra összpontosít.	Általában figyelmes, követi a feladatokat.	Gyakran figyelmetlen, nem alapos a munkája.	Figyelmetlen, rendbontó.
Munkavégzése	Pontos, kitartó, megbízható.	Általában megbízható.	Pontatlan, érdektelen.	Megbízhatatlan.
Taneszközei	Mindig rendezettek, hiánytalanok.	Általában órára készek, kevés hiányossággal rendelkezik.	Gyakran rendetlenek, hiányosak, gondozatlanok.	A legtöbbször hiányosak, gondozatlanok, tanulására alkalmatlanok.
Feladatok elvégzésekor	Mindent elvéggez.	Ösztönzést igényel.	Kedvetlenül, kényszerrel dolgozik.	Feladatait nem végzi el.
Megbízhatósága	Teljes mértékben megbízható, önálló munkavégzésre alkalmas.	Általában megbízható, jó a hozzáállása a munkához.	Ingadozó a feladatokhoz való viszonyulása.	Megbízhatatlan, egyáltalán nem önálló.
A tanórán kívüli információkhoz való viszonyulása	Rendszeres tudásvágyáról tesz tanúbizonyságot. Szorgalmi feladatok elvégzésében élén jár.	Igyekszik felkutatni a plusz információkat, de azt nem mindig építi be mindennapi életébe.	Ritkán kutat az új után, gyakran érdektelen.	Egyáltalán nem nyitott az új felé, nem motiválható. Gátolja társait az új információgyűjtésben.

A tanuló szorgalmának értékelése az adott táblázat egy-egy oszlopában szereplő öt feltétel teljesülése alapján történik.

8. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei [20/2012.

(VIII.31.) EMMI-rendelet 7. § (1) bj alapján]

Iskolánkban a hagyományos osztálystruktúrát az alábbi esetekben bontjuk meg:

- idegen nyelv oktatása
- digitális kultúra és technika oktatása
- matematika oktatása (3-8.évfolyam)
- magyar nyelv és irodalom oktatása (7-8.évfolyam)
- egyéni fejlesztő foglalkozások (csoportlétszám maximum 6 fő)
- felzárkóztatások, korrepetálások
- választható foglalkozások (szakkörök, délutáni testnevelés)
- tanulószoba

A csoportbontás okai:

- Vannak munkaformák, oktatási területek, melyeket jellegüknél fogva szükséges bontani, illetve a rendelkezésre álló feltételek csak kisebb csoportokban való tanításra adnak lehetőséget. Ilyen a technika és az digitális kultúra tantárgy, a fejlesztő és választható foglalkozások.
- Az idegen nyelvnél fontos, hogy a tananyagot a gyerekek mindkét nyelven megértsék, több idő és lehetőség szükséges a kommunikációs feladatok végrehajtásához.
- A matematika és a magyar nyelv és irodalom felvételi tantárgyak. A csoportbontás lehetőséget ad az elmélyült felkészülésre, s ezáltal a sikeres felvételre.

A csoportbontás elvei:

- Az első évfolyamtól az idegen nyelvet csoportbontásban tanítjuk a két tanítási nyelvű osztályokban. A csoport tagjai névsor szerint kerülnek kialakításra. Előfordulhat, hogy pedagógiai okok miatt a csoportok összetétele később változik. A 3. és 5. évfolyam elején a képességek szerinti csoportbontást részesítjük előnyben, mert a hasonló tudásszinttel rendelkező gyerekek haladási tempója így biztosított.
- A csoportba sorolás a szakmai munkaközösségek kompetenciája.
- Indokolt esetben, a szaktanár javaslatára vagy a szülő kérésére a szaktanár egyetértésével, az igazgató engedélyével félévkor és év végén változtatható.

A csoportba sorolás szempontjai: a tanuló

- tanulmányi teljesítménye, magatartása
- felzárkóztatása, tehetséggondozása

- továbbtanulási, pályaválasztási szándéka
- érdeklődése leterheltsége.

8.2 A napközi és a tanulószobai csoportok szervezésének szempontjai

A napközi és tanulószoba elsőrendű feladata:

- önálló tanulásra nevelés
- önállóság fokozatos kialakítása életkori sajátosságok figyelembevételével
- egyéni képesség kibontakozásának nagyobb lehetősége van, mint tanórai keretek között
- a tanulási nehézségekkel küzdők segítése, támogatása
- társas kapcsolatok terén fejlődnek a gyerekek, megtanulnak alkalmazkodni, odafigyelni a másokra. Jó lehetőség a diakónia gyakorlása, segítő szándékkal fordulhatnak társuk felé.

8.2.1 Napközi

Iskolánkban az alsó tagozaton a családoknak ajánljuk, hogy gyermekeik tartózkodjanak egész nap az iskolában. A napközis csoportok megegyeznek az osztálycsoportokkal. A csoportok délutánját a délutános pedagógus szervezi meg. Lehetséges, hogy egyes osztályokban ebéd után kerülnek megtartásra készségtárgyak, ez befolyásolja a gyerekek napirendjét.

Első osztályban elvárás, hogy délután is osztálycsoportban legyen minden gyermek, tehát csak nagyon indokolt esetben vigye haza a szülő 16 óra előtt gyermekét. A délutános pedagógus a délelőtti tanítóval egyeztetve végzi munkáját. Szükséges délután a közös gyakorlás, a feladatok elvégzése a pedagógus segítségével.

Második osztálytól negyedik osztályig szintén ajánljuk az iskolai tanulást, felsorakoztatva annak előnyeit. Szülői kérésre, igazgatói engedéllyel a gyermek felügyeletét a szülő is megoldhatja.

8.2.2 Tanulószoba

Iskolánkban felső tagozaton a tanítási órák után mennek a gyerekek tanulószobai csoportokba. Ezeket a csoportokat tanév elején alakítjuk ki, igényfelmérés alapján. Minden tanuló felügyeletét biztosítani kell az iskolának 16 óráig. Az intézmény igazgatója felmentést adhat a gyermeknek szülői kérésre ezen kötelezettség alól.

A csoportok szervezésének szempontjai:

- elsősorban osztályonként, évfolyamonként szervezzük a csoportokat
- figyelembe vesszük a létszámkorlátot
- előfordulhat, hogy vegyes összetételű csoportok alakulnak ki.

9. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

Keresztyén iskola révén szükséges mindenki elfogadása.

A nemzetiséghez nem tartozóknak is jó, ha megismerik a nemzetiségi kultúrát. Ehhez különösen a következő tantárgyak keretében van lehetőség: idegen nyelv, történelem, ének-zene, hit-és erkölcsan, dráma, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki.

Szabadidős tevékenységek is számos lehetőséget biztosítanak számunkra: DÖK-programok, projektnapok, vetélkedők, munkaközösségi szervezések.

Iskolánkban a két tanítási nyelvű oktatás bevezetésével a különféle nemzetiségek megismerése nagyobb teret kap az érintett osztályokban. Miután Kecskeméten német nemzetiségi közösség működik, így velük a kapcsolat kialakítása folyamatos. A Márton-napi szokások felelevenítésében is törekszünk a közös pontok megtalálására. Ha a nemzetiségek olyan versenyt szerveznek, melybe bekapcsolódhatnak osztályaink, akkor azokon iskolánk képviselteti magát.

A nemzetiségek nyelvét, történeteit, zenei kincseit, a népszokásait ismertetjük meg tanulóinkkal a megfelelő keretek között.

10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek nem választhatók el az iskola teljeskörű egészségfejlesztő feladatától. A Nevelési Programunk 2.5.2.2. és a 2.5.2.3. részeiben bővebben kifejtjük ehhez a témakörhöz tartozó elveket.

10.1 Egészségnevelés

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységünk főbb feladatai:

- Ismerjék fel az egészséges életmód irányelveit
- Egészségtudatos életvitel kialakítása
- Az egészségre káros szokások összetevőinek megismerése
- Stressz- és feszültségoldás technikáinak megismertetése
- A rendszeres testmozgás fontosságának kiemelése
- Pedagógusaink motiválják és útmutatást adnak diákjainknak az egészségfejlesztés témájában.

Az egészségnevelés várható eredményei:

- A családi nevelés fontossága
- Az emberi kapcsolatok, közösségek pozitív hatása az egyén fejlődésére
- A helyes önértékelés, jó és rossz tulajdonságok felismerése
- A rendszeres testmozgás iránti igény kialakulása
- A testi higiénia iránti igény kialakulása
- A szenvedélybetegségek veszélyeinek felismerése

10.1 Környezeti nevelés

Isten teremtett világának megóvása minden ember feladata. Keresztyén iskolaként elsőrendű küldetésünknek érezzük erre felhívni tanítványaink figyelmét.

Célkitűzéseink:

- Az iskolában látottak és a hallottak legyenek összhangban.
- Ha minden tantárgynál megvalósul a bibliai integráció, az mindenképpen segíti a környezeti nevelést.
- A környezettudatos magatartás kialakulásának segítése.
- Egészség és környezet kapcsolatának felmutatása.
- Az osztálykirándulásokat fel kell használni a környezettudatos nevelésre.

11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk mindent megtesz azért, hogy biztosítsa tanulóinknak a törvényben előírt és elvárt esélyegyenlőséget. Egyenlő bánásmód mindenki irányában, az esélykülönbségek mérséklése és visszaszorítása a mindennapi életünk oktatási-nevelési részében helyet kap.

Akik kiemelt figyelmet igényelnek, mert valamiben hátrányt szenvednek, azoknak a tanulóknak van szükségük igazán az esélyegyenlőség biztosítására. Bizonyos átfedések lehetnek Pedagógiai Programunk ezen pontja és a 2.8-ban írtak között.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a szociális hátrányokat enyhítsük:

- Alsó tagozaton napközi otthont biztosítunk minden gyermeknek.
- Felső tagozaton tanulószobai ellátást biztosítunk. Ha a szaktanár szükségesnek tartja, akkor ezt kötelezővé teheti a gyermek részére.
- A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítjuk az ingyenes tankönyvellátást.
- Az étkezés ellátásában biztosítjuk a törvényben előírt kedvezményeket.
- A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóknál figyelembe vesszük a leírtakat.
- Fejlesztő pedagógus segítségével mindent megteszünk képességeik kibontakoztatásáért.
- A szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás az osztályfőnök, valamint a szükség esetén bevont pedagógusok és intézményi lelkész részéről.
- Az iskola és a gyülekezet által szervezett nyári táborokhoz anyagi támogatást biztosítunk a rászorulóknak.

Az esélyegyenlőség biztosításában érintett területek, tevékenységek:

- beiratkozás
- oktató-nevelő munka, ismeretközlés
- a gyerekek egyéni fejlesztése
- fegyelmezés, büntetés
- pályaaorientáció, pályaválasztás
- kapcsolattartás

Ha az iskolában az esélyegyenlőség sérül, akkor ezt az intézmény vezetője köteles kivizsgálni. A fenntartó képviselője, valamint a panaszt tevő jelenlétében kell ezt a vizsgálatot lefolytatni.

12. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

12.1 A jutalmazás elvei, formái

A tanulóknak dicséret, jutalom adható a házirendben foglaltak és az alábbiak értelmében:
A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Jutalmazást kaphat

- kimagasló közösségi munkáért
- kimagasló tanulmányi munkáért
- önként vállalt feladatok igényes elvégzéséért
- ünnepélyen történő szereplésért, sporttevékenységért

A jutalmazás formái

- tantárgyi dicséret (kimagasló tanulmányi eredményért félévkor és év végén)
- szaktanári dicséret (versenyek, szereplés, egyéb pluszmunka)
- osztályfőnöki dicséret (közösségi munka, ünnepélyen történő szereplés)
- igazgatói dicséret (megyei, országos versenyen kiemelkedő helyezés)
- szóbeli dicséret
- nevelőtestületi dicséret év végén
- Igazgatótanácsi dicséret a ballagóknak
- egynapos jutalomkirándulás

12.2 A fegyelmező intézkedések elvei, formái

Fegyelmező intézkedésben részesülhet a diák:

- a házirend szabályainak megsértéséért
- az elektronikus napló bejegyzései alapján (órai és óráközi magatartás, felszerelés hiányok, kötelességek nem teljesítése stb.)

A fegyelmező intézkedés formái:

Típusai	Fokozatai
szaktanári	• szaktanári figyelmeztetés • szaktanári intés • szaktanári megrovás
osztályfőnöki	• osztályfőnöki figyelmeztetés • osztályfőnöki intés • osztályfőnöki megrovás
igazgatói	• igazgatói figyelmeztetés • igazgatói intés • igazgatói megrovás
tanulmányi kirándulásról, nyári táborokból, diákprogramokról való kizárás	

Súlyos kötelességszegés esetén a fokozatok átugorhatók és fegyelmi eljárás is indítható.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, másik tanuló bántalmazása szóban, írásban és az online térben
- a szándékos károkozás, rongálás
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése, másik személy megalázása
- dohányzás, szeszes ital, kábítószer fogyasztása
- az iskola engedély nélküli elhagyása
- ezen túlmenően mindazon cselekmények, melyek a Büntető Törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Az elektronikus napló bejegyzéseit a hónap végén a havi magatartásjegybe beszámítjuk.

5 beírás következménye a fegyelmező intézkedés megfelelő fokozata.

A Házirendben és az Etikai Kódexben megfogalmazott erkölcsi, viselkedési, esztétikai szabályokhoz alkalmazkodni, az intézményeinkbe való belépéskor tett fogadalmat megtartani, a magatartással és a szorgalommal kapcsolatos értékelési rendszert elfogadni – tudjuk – nem könnyű feladat. Egy öntudatos, önmagával szemben igényes, az életben, hivatásában helytállni akaró, nemzetéhez és egyházához hűséges fiatalnak azonban mindez magától értendő és nem elrettentő.

Intézményeinkben minden ilyen tanulónak helye van, és minden ilyen tanulót szeretettel várunk.

14. A pedagógiai program nyilvánossága

A TÁJÉKOZTATÁS, MEGISMERTETÉS FORMÁJA, RENDJE

- A tanárok felé: értekezlet
- A tanulók felé: DÖK-ülések, osztályfőnöki órák
- A szülők felé: SZMK-ülések, szülői értekezletek

A HOZZÁFÉRHETŐ ELHELYEZÉS BIZTOSÍTÁSA:

- Igazgatói iroda
- Intézményi honlap
- Könyvtár
- Tanári szoba

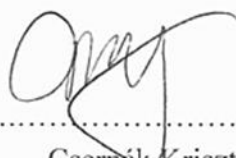
A TÁJÉKOZTATÁSKÉRÉS ÉS A TÁJÉKOZTATÁSADÁS RENDJE

- A szülő a pedagógiai programról tájékoztatást kap a leendő első osztályos tanulók szüleinek tartott szülői értekezleten.
- A szülőt érdeklő további kérdéseivel az intézmény vezetőjéhez fordulhat, és tőle tájékoztatást kap.

Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programja 2025

A Kecskeméti Református Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program **elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.**

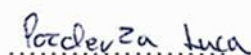
Kecskemét, 2025. június 14.



Csernák Krisztina
a Szülői Munkaközösség elnöke

A Kecskeméti Református Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program **elfogadásával kapcsolatban a diákönkormányzatot megillető véleményezési jogunkat gyakoroltuk.**

Kecskemét, 2025. június 14.



Pozderka Luca
a diákönkormányzat vezetője

A Kecskeméti Református Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény **Pedagógiai Programjának kiegészített és javított változatát a 2025. május 28-án megtartott nevelőtestületi értekezleten megtárgyalta, és azt egyhangú határozattal elfogadta.**

Kecskemét, 2025. június 15.



Tóth Attila
igazgató



A Kecskeméti Református Egyházközség Presbitériuma által átruházott jóváhagyási jogkörében eljárva a Kecskeméti Református Egyházközség Igazgatótanácsa a **2025. június 16-án tartott ülésén a 22/2025. számú határozatával jóváhagyta a Kecskeméti Református Általános Iskola Pedagógiai Programját.**

A Pedagógiai Program **2025. június 16. napján lép hatályba.**

Kecskemét, 2025. június 16.



Varga Nándor
igazgatótanács elnöke

